



CONTEXTE PERFORMANCE

Normes de certification pour le
Contexte Entraîneur de performance

(Version 0.2 – 27 janvier 2017)



*Programme
national de
certification des
entraîneurs*



Normes de certification pour le Contexte Entraîneur de performance

Cette section illustre les normes de certification qui s'appliquent au contexte Entraîneur de performance de Volleyball Canada.

Pour garantir la plus grande objectivité possible lors de l'évaluation des entraîneurs, les exigences de certification du PNCE de Volleyball Canada ont été établies en fonction des résultats attendus, des critères et des preuves.

Les résultats attendus sont les tâches générales que les entraîneurs doivent pouvoir exécuter et qui sont jugées importantes à la fois par le PNCE et par Volleyball Canada.

En vue de l'obtention de la certification, les entraîneurs de performance seront évalués sur les résultats attendus suivants :

1. Prise de décisions éthiques (multisport)
2. Gestion d'un programme sportif (multisport)
 - a. Diriger un sport sans dopage
 - b. Gestion des conflits
3. Gestion d'un programme sportif (spécifique au volleyball)
 - a. Communication
 - b. Gestion de la logistique
4. Analyse de la performance
 - a. Repérer et corriger les erreurs (habiletés de base)
 - b. Repérer et corriger les erreurs (habiletés intermédiaires)
5. Planification de la performance
 - a. Programme annuel d'entraînement
 - b. Planification d'une séance d'entraînement
6. Soutien aux athlètes en entraînement
 - a. Multisport – Compléter le module « Prendre une tête d'avance » sur les commotions cérébrales
 - b. Enseigner les habiletés et les tactiques en appliquant la méthodologie de Volleyball Canada
7. Soutien relatif à la compétition

Les critères sont les composantes d'un résultat attendu qui font l'objet d'une évaluation. Autrement dit, les critères indiquent *les composantes d'un résultat attendu qui feront l'objet d'une évaluation*. Il peut y avoir plusieurs critères associés à un résultat attendu donné, et **TOUS** doivent être complétés avec succès.

Finalement, **les preuves** se définissent comme étant le comportement observable dont doit faire preuve l'entraîneur.. Autrement dit, elles représentent *les éléments devant être observés et mesurés par l'évaluateur* afin de confirmer que le candidat respecte les normes du PNCE se rattachant à chaque critère.

Cette section présente une série de tableaux qui illustrent les critères et les preuves associés à chaque résultat attendu. Une échelle de réussite allant de « inférieure à la

Afin de se conformer aux exigences de certification en place pour un critère donné, un entraîneur doit obtenir la « Norme du PNCE pour la certification de base », ou mieux.

norme » à « très efficace » est également fournie.

Notes importantes - Le résultat attendu *Prise de décisions éthiques* décrit ci-dessous est évalué en ligne et noté par un système automatisé. Les exigences minimales de certification pour ce résultat attendu qui apparaissent dans cette section ont été intégrées au système automatisé de notation en ligne.

Résultat attendu : Prise de décisions éthiques	
Critère : Mettre en application un processus de prise de décisions éthiques en 6 étapes	
Réussite	Preuve : Ajouter des exemples propres au sport
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 100 % dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement <input type="checkbox"/> Détermine si les autres personnes qui utilisent le processus de PDE du PNCE le font avec efficacité <input type="checkbox"/> Aide à former d'autres entraîneur(e)s et athlètes afin qu'ils puissent utiliser efficacement le processus de PDE du PNCE
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 90 % ou plus dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement <input type="checkbox"/> Sollicite et tient compte des réflexions critiques formulées par des observateurs indépendants à propos de l'efficacité du plan et de la façon dont il a été mis en œuvre <input type="checkbox"/> Procède à une réflexion critique à propos de l'efficacité du plan et de la façon dont il a été mis en œuvre <input type="checkbox"/> Identifie les étapes subséquentes ainsi que l'échéancier qu'il faudra respecter si le processus de résolution informel ne donne pas de résultats positifs
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient la note passage (75 %) dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement en utilisant les étapes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> o Utilise adéquatement la terminologie se rapportant au processus de PDE du PNCE o Identifie les faits dans une série de scénarios complexes appropriés au contexte qui comportent des implications légales et éthiques o Identifie les enjeux (c.-à-d. légaux ou éthiques, et les motifs possibles des enjeux éthiques) dans une série de scénarios complexes appropriés au contexte qui comportent des implications légales et éthiques o Identifie les options de décisions ou d'actions, et réfléchit aux conséquences possibles de chacune de ces options o Identifie les avantages et les désavantages associés à des prises de décision potentielles. o Choisit une option de décision qui tient compte des avantages identifiés o Identifie correctement les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la prise de décisions dans la situation proposée o Est capable de reconnaître un ou plusieurs dilemmes moraux dans une situation complexe spécifique au contexte [Un scénario complexe nécessite l'interprétation d'un enjeu légal et éthique exigeant de multiples (> 3) décisions et comportant plusieurs (> 6) conséquences et intervenant(e)s (> 3).] o Applique le principe « Ne pas causer de tort ni de préjudice » au processus de validation de l'option de décision o Élabore un plan d'action qui précise les mesures et les étapes qu'il convient de mettre en œuvre o Utilise l'approche « Avertir sans menacer » lors de la mise en œuvre des actions ou des décisions
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'a pas complété l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement <input type="checkbox"/> Obtient une note inférieure à la note de passage dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement

Résultat attendu : Prise de décisions éthiques	
Critère : Développer et communiquer une philosophie de l'entraînement qui respecte les principes du code d'éthique du PNCE	
Réussite	Preuve : Ajouter des exemples propres au sport
Très efficace	<p>Atteint le niveau « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À déterminer une fois les projets pilotes relatifs au diplôme de l'INFE/avec gradation avancée Compétition – Développement complétés
Supérieure à la norme	<p>Atteint le niveau « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À déterminer une fois les projets pilotes relatifs au diplôme de l'INFE/avec gradation avancée Compétition – Développement complétés
<p>Norme du PNCE pour la certification de base</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'assure que sa philosophie d'entraînement contient des messages clairs et concis <input type="checkbox"/> S'assure que sa philosophie d'entraînement est conforme au Code d'éthique du PNCE <input type="checkbox"/> S'assure que sa philosophie d'entraînement est conforme au code de conduite du SPORT <input type="checkbox"/> Précise le but de ses activités d'entraînement dans sa philosophie <input type="checkbox"/> Précise ses valeurs en tant qu'entraîneur(e) dans sa philosophie <input type="checkbox"/> Précise son style de leadership dans sa philosophie <input type="checkbox"/> Fournit la preuve de la communication de la philosophie aux athlètes, aux parents et aux autres intervenant(e)s visé(e)s, le cas échéant
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À déterminer une fois les projets pilotes relatifs au diplôme de l'INFE/avec gradation avancée Compétition – Développement complétés

Remarques importantes

Les résultats attendus *Analyse de la performance – Détecter et corriger les erreurs de niveau intermédiaire sur les plans tactique et technique* et *Analyse de la performance – Détecter et corriger les erreurs élémentaires sur le plan tactique et sur le plan des habiletés* décrits ci-après sont évalués en ligne et notés par un système automatisé.

Les exigences minimales de certification qui apparaissent dans cette section pour ce résultat attendu ont été intégrées au système automatisé de notation en ligne.

Remarques : Les tableaux intitulés *Analyse de la performance – Habiletés et tactiques élémentaires* et *Analyse de la performance – Habiletés et tactiques de niveau intermédiaire* faisant partie de la préparation ou des candidatures sont fournis uniquement à titre indicatif.

Résultat attendu : Analyse de la performance – Habiletés techniques et tactiques élémentaires	
Critère 1 : Détecer les erreurs de performance élémentaires sur le plan des habiletés techniques et sur le plan tactique (Intérieur et Plage)	
Réussite	
Supérieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note entre 90 et 99 % lors de l'évaluation en ligne
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 90 % ou plus lors de l'évaluation en ligne <input type="checkbox"/> Utilise correctement une liste de vérification du développement et de la progression des habiletés techniques et/ou des paramètres tactiques approuvés par Volleyball Canada dans le but de vérifier objectivement si les techniques et tactiques élémentaires en volleyball intérieur et volleyball de plage sont exécutées correctement <input type="checkbox"/> Détermine si l'environnement est sécuritaire pour l'athlète <input type="checkbox"/> Détermine si la tâche est appropriée au niveau de développement du joueur <input type="checkbox"/> Détermine si le point de vue est approprié pour l'observation <input type="checkbox"/> Détermine si l'action réalisée a besoin d'être corrigée <input type="checkbox"/> Identifie correctement l'erreur critique impliquée dans l'action <input type="checkbox"/> Identifie correctement la cause principale de l'erreur critique (lecture du jeu, prise de décision ou exécution)
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note inférieure à 75 % lors de l'évaluation en ligne

Résultat attendu : Analyse de la performance – Habiletés techniques et tactiques élémentaires

Critère 2 : Corriger la performance – Habiletés et tactiques élémentaires (Intérieur et Plage)

Réussite	
Supérieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note entre 90 et 99 % lors de l'évaluation en ligne
<p>Norme du PNCE pour la certification de base</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 90 % ou plus lors de l'évaluation en ligne <input type="checkbox"/> Identifie le ou les meilleur(s) correctif(s) en fonction des erreurs commises par les joueurs <input type="checkbox"/> Lors de la correction, applique correctement les lignes directrices du développement technique ou tactique de Volleyball Canada liées aux habiletés techniques et tactiques élémentaires (Intérieur et Plage) <input type="checkbox"/> Prescrit des activités ou exercices appropriés qui aident les joueurs à corriger leurs lacunes et améliorer leurs performances.
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note inférieure à 75 % lors de l'évaluation en ligne

Résultat attendu : Analyse de la performance – Habiletés techniques et tactiques de niveau intermédiaire

Critère 1 : Détecter les erreurs de performance de niveau intermédiaire sur le plan des habiletés techniques et sur le plan tactique

(Intérieur OU Plage, dépend de la discipline dans laquelle l'entraîneur souhaite obtenir sa certification)

Réussite	
Supérieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note entre 90 et 99 % lors de l'évaluation en ligne
<p>Norme du PNCE pour la certification de base</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 90 % ou plus lors de l'évaluation en ligne <input type="checkbox"/> Utilise correctement une liste de vérification du développement et de la progression des habiletés techniques et/ou les paramètres tactiques approuvés par Volleyball Canada dans le but d'analyser si les techniques et tactiques élémentaires en volleyball intérieur et volleyball de plage sont effectuées correctement. <input type="checkbox"/> Détermine si l'environnement est sécuritaire pour l'athlète <input type="checkbox"/> Détermine si la tâche est appropriée au niveau de développement du joueur <input type="checkbox"/> Détermine si le point de vue est approprié pour l'observation <input type="checkbox"/> Détermine si l'action réalisée a besoin d'être corrigée <input type="checkbox"/> Identifie correctement l'erreur critique impliquée dans l'action <input type="checkbox"/> Identifie correctement la cause principale de l'erreur critique (lecture du jeu, prise de décision ou exécution)
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note inférieure à 75 % lors de l'évaluation en ligne

Résultat attendu : Analyse de la performance – Habiletés techniques et tactiques de niveau intermédiaire

Critère 2 : Corriger la performance – Habiletés techniques et tactiques de niveau intermédiaire

(Intérieur OU Plage, dépend de la discipline dans laquelle l'entraîneur souhaite obtenir sa certification)

Réussite	
Supérieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note entre 90 et 99 % lors de l'évaluation en ligne
<p>Norme du PNCE pour la certification de base</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 90 % ou plus lors de l'évaluation en ligne <input type="checkbox"/> Identifie le ou les meilleur(s) correctif(s) spécifique(s) en fonction des erreurs commises par les joueurs <input type="checkbox"/> Établit un lien approprié entre la correction et la performance <input type="checkbox"/> Lors de la correction, applique correctement les lignes directrices sur le développement technique ou tactique de Volleyball Canada <input type="checkbox"/> Prescrit les activités appropriées qui aident les athlètes à corriger leurs lacunes et améliorer leurs performances
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note inférieure à 75 % lors de l'évaluation en ligne

Notes importantes

Les résultats attendus décrits ci-après sont évalués par un Évaluateur Volleyball Canada :

- Planification de la performance et
- aspects associés à la planification de la performance
- Gestion d'un programme sportif
- Soutien aux athlètes en entraînement
- Soutien relatif à la compétition

Résultat attendu : Planification de la performance	
Critère : Définir la structure du programme en se basant sur les possibilités d'entraînement et de compétition offertes	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Atteint le niveau « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie des mesures de redressement spécifiques et/ou d'autres corrections à apporter à la structure du programme dans le but : (1) de remédier à des lacunes observées chez certains athlètes à la suite d'évaluations ou d'autres analyses de la performance ; et (2) de s'assurer d'une progression adéquate qui correspond au modèle de développement à long terme de l'athlète de Volleyball Canada <input type="checkbox"/> Le plan d'entraînement annuel de l'entraîneur(e) est utilisé comme modèle par d'autres entraîneur(e)s du contexte Compétition – Développement
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente un plan d'entraînement annuel qui identifie les principales orientations du programme (buts et objectifs) pour le développement des habiletés techniques, le conditionnement physique, la performance des athlètes et les stades généraux de développement des athlètes pour chaque période du plan, conformément au modèle de développement à long terme de l'athlète et/ou aux principes de Volleyball Canada <input type="checkbox"/> Identifie l'importance relative des compétitions dans le cadre du plan d'entraînement annuel <input type="checkbox"/> Détermine si le plan annuel devrait être établi en fonction d'une périodisation simple ou double, et en précise les périodes/phases au besoin <ul style="list-style-type: none"> ○ Si le programme annuel doit être établi en fonction d'une approche de double périodisation, les périodes/phases sont identifiées au besoin pour la totalité du programme et sont d'une durée appropriée <input type="checkbox"/> Tient compte des résultats des évaluations ou d'autres analyses de la performance lors de l'identification des besoins liés à l'entraînement et à la compétition qui sont associés au programme
Norme du PNCE pour la certification de base 	<p>Sur un calendrier de planification annuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente les informations logistiques <input type="checkbox"/> Indique le calendrier de compétition ainsi que le nombre de compétitions comprises dans le programme, de même que les autres événements clés (entraînement, évaluation, etc.) <input type="checkbox"/> Calcule correctement la durée de la saison, en tenant compte des pauses et des autres aspects logistiques, ainsi que le nombre total de jours de compétition dans le plan d'entraînement annuel <input type="checkbox"/> Identifie la durée de chaque période du programme (préparation, compétition, transition) et divise chacune de celles-ci en phases (PPG; PPS; PPC; PC; transition) <input type="checkbox"/> Identifie le nombre, la durée et la fréquence des séances d'entraînement pour chaque période du programme (préparation, compétition, transition)
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente uniquement les renseignements de base à propos des athlètes et les détails logistiques de la saison (séances d'entraînement et compétitions). <input type="checkbox"/> Ne présente pas de calendrier de planification énumérant les informations logistiques

Résultat attendu : Planification de la performance	
Critère : Identifier des mesures appropriées pour favoriser le développement des athlètes	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Respecte la réussite « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie des stratégies ou des mesures systémiques afin de faire contrepoids à des éléments fondamentaux du programme qui s'écartent considérablement du modèle de développement à long terme de l'athlète de Volleyball Canada <input type="checkbox"/> Les mesures de redressement ou les solutions élaborées par l'entraîneur sont utilisées comme modèle par d'autres entraîneurs du contexte Compétition – Développement
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Détermine si les tendances observées dans son programme sont généralisées dans tout le sport <input type="checkbox"/> Propose des solutions qui décrivent des rectifications appropriées ou d'autres correctifs dans le but : (1) de remédier à des lacunes observées chez certains athlètes à la suite d'évaluations ou d'autres analyses de la performance ; et (2) de s'assurer d'une progression adéquate qui correspond au modèle de développement à long terme de l'athlète et/ou aux principes de Volleyball Canada
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Calcule le rapport entraînement-compétition existant dans son propre programme <input type="checkbox"/> Compare le rapport entraînement-compétition de son propre programme aux normes recommandées par Volleyball Canada en matière de développement à long terme de l'athlète <input type="checkbox"/> Utilise les résultats des analyses de performance et les données normatives se rapportant aux normes de performance attendue dans le contexte Compétition – Développement pour déterminer si les occasions d'entraînement et de compétition de son propre programme favorisent la progression des athlètes <input type="checkbox"/> Identifie les principaux problèmes qui entravent la progression des athlètes au sein de son programme annuel, et présente des solutions réalistes qui : (1) sont conformes aux normes / principes de Volleyball Canada en matière de développement à long terme de l'athlète ; et (2) sont adaptées aux besoins des athlètes du contexte Compétition – Développement
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne calcule pas les rapports entraînement-compétition <input type="checkbox"/> Ne présente pas de stratégies ou de solutions appropriées afin de faciliter l'harmonisation des rapports entraînement-compétition et des normes de Volleyball Canada en matière de développement à long terme de l'athlète

Résultat attendu : Planification de la performance	
Critère : Incorporer les priorités annuelles d'entraînement à son propre plan	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Atteint le niveau « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Intègre à la conception de son programme des composantes propres au sport, des composantes physiques et des stratégies mentales spécifiques (par ex., visualisation, établissement d'objectifs, etc.) <input type="checkbox"/> Prévoit les décisions de critiques de planification qui devront être prises concernant le plan d'entraînement annuel afin de prendre en considération/corriger des facteurs de performance donnés, et adapte les priorités et les objectifs d'entraînement en : (1) considérant combien de temps sera nécessaire pour produire les effets d'entraînement désirés ; et (2) tenant compte des effets anticipés de ces types de changements sur les autres facteurs de performance <input type="checkbox"/> Le programme annuel élaboré par l'entraîneur(e) est un modèle dans le contexte Compétition – Développement du sport
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie les modifications à apporter au modèle de Volleyball Canada dans le but de mieux l'adapter à la situation de son programme tout en respectant les lignes directrices et les principes de Volleyball Canada en matière de développement à long terme de l'athlète <input type="checkbox"/> Priorise les facteurs/composantes d'entraînement clés, précise les objectifs d'entraînement et de développement et propose un ordonnancement approprié desdits facteurs/composantes/objectifs pour chaque période du plan
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilise le modèle de programme annuel de Volleyball Canada pour prioriser adéquatement les qualités athlétiques qui seront entraînées à un moment précis du plan d'entraînement annuel <input type="checkbox"/> Utilise le modèle de programme annuel de Volleyball Canada dans le but de fixer des objectifs d'entraînement (développement-maintien/acquisition-consolidation) pour des qualités athlétiques données à un moment précis du programme d'entraînement annuel <input type="checkbox"/> Pour une semaine donnée du programme, détermine : <ul style="list-style-type: none"> o Le nombre total de séances d'entraînement et la durée de chacune, et utilise ces renseignements pour calculer le nombre total d'heures d'entraînement/de pratique pendant la semaine o S'il y a un écart entre « le nombre minimal d'heures d'entraînement requis pour produire des effets d'entraînement précis » et « le nombre d'heures disponibles pour l'entraînement » en se référant aux lignes directrices du PNCE et/ou de l'ONS o L'organisation et l'ordonnancement des priorités d'entraînement hebdomadaires en fonction de la période du plan d'entraînement annuel
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'utilise pas le modèle de programme annuel de Volleyball Canada pour prioriser adéquatement les qualités athlétiques qui seront entraînées à un moment précis du plan d'entraînement annuel <input type="checkbox"/> N'utilise pas le modèle de programme annuel de Volleyball Canada dans le but de fixer des objectifs d'entraînement (développement-maintien/acquisition-consolidation) pour des qualités athlétiques données à un moment précis du programme d'entraînement annuel

Résultat attendu : Planification de la performance	
Critère : Organiser et établir l'ordre des priorités et des objectifs d'entraînement sur une base hebdomadaire pour en optimiser les ajustements	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Atteint le niveau « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apporte des modifications aux objectifs, à la durée et aux méthodes utilisées lors de certaines séances d'entraînement dans le but d'optimiser les adaptations et, en se fondant sur des preuves spécifiques recueillies grâce à l'observation et au suivi des athlètes, fournit une justification afin d'expliquer pourquoi ces décisions ont été prises <input type="checkbox"/> Fait un usage optimal des lignes directrices et des principes relatifs à l'ordonnement approprié des séances d'entraînement durant la semaine compte tenu des éléments logistiques et des contraintes associés au plan d'entraînement annuel <input type="checkbox"/> L'organisation et l'ordonnement des priorités d'entraînement mis en œuvre par l'entraîneur(e) sont utilisés comme modèle par d'autres entraîneurs du contexte Compétition – Développement
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tient compte des indices de fatigue des activités d'entraînement et de compétition des semaines précédentes lors de l'organisation et de l'ordonnement des priorités et des objectifs d'entraînement hebdomadaires <input type="checkbox"/> Tient compte des indices de fatigue des activités d'entraînement et de compétition des semaines précédentes afin de choisir les méthodes qu'il convient d'employer lors de séances d'entraînement données <input type="checkbox"/> Établit la séquence des activités d'entraînement de la semaine en tenant compte : (1) de l'incidence de la fatigue sur l'apprentissage, la performance et l'adaptation ; (2) du temps de récupération requis après l'utilisation de types de charges ou de méthodes spécifiques, etc.
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gère et priorise les heures d'entraînement de façon appropriée et présente une stratégie de développement des qualités athlétiques qui correspond aux priorités et aux objectifs d'entraînement établis dans le modèle de Volleyball Canada pour la semaine en question <input type="checkbox"/> Tient compte des contraintes logistiques dans le plan d'entraînement annuel lors de l'ordonnement des activités d'entraînement hebdomadaires <input type="checkbox"/> Pour chaque période du programme annuel, présente un plan d'une semaine indiquant les principaux objectifs et priorités se rapportant aux qualités athlétiques <input type="checkbox"/> Établit stratégiquement l'horaire des séances d'entraînement de la semaine en tenant compte de ce qui suit : niveaux de fatigue anticipés ; temps nécessaire pour la récupération après des activités données ; priorités d'entraînement ; objectifs de performance généraux ; compétitions prévues à court terme <input type="checkbox"/> Propose un plan d'entraînement qui mentionne, pour chacun des plans hebdomadaires, des types d'exercices appropriés aux qualités athlétiques ainsi que des conditions d'entraînement adaptées aux facteurs techniques/tactiques <input type="checkbox"/> Prévoit les décisions de programmation critiques qui devront être prises concernant le plan hebdomadaire afin de prendre en considération/de corriger des facteurs de performance donnés identifiés dans le cadre de l'évaluation du programme
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente un plan de développement des qualités athlétiques qui ne correspond pas aux priorités et aux objectifs d'entraînement établis pour la semaine en question <input type="checkbox"/> Ne tient pas compte des restrictions logistiques qui s'appliquent à son propre programme lors de l'ordonnement des activités d'entraînement de la semaine <input type="checkbox"/> N'applique pas les principes et les lignes directrices concernant l'ordonnement approprié des séances d'entraînement durant la semaine

Résultat attendu : Planification de la performance	
Critère : Développer la planification de périodes d'affûtage et de performances optimales en préparation à des compétitions importantes	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Atteint le niveau « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Personnalise les décisions liées à la programmation dans le domaine de l'affûtage et d'atteinte du niveau de performance optimal en fonction des faits et des analyses effectuées sur les mises en application précédentes <input type="checkbox"/> Élabore un programme d'affûtage et d'atteinte des performances optimales qui démontre une compréhension des besoins spécifiques de chaque athlète <input type="checkbox"/> Documente l'incidence des procédures relatives à l'affûtage et à l'atteinte des performances optimales utilisées, et s'appuie sur ces données pour contribuer à l'avancement des connaissances de son sport et à offrir un modèle aux autres entraîneurs
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adapte les procédures relatives à l'affûtage et de l'atteinte de performances optimales en fonction des compétitions clés du plan d'entraînement annuel <input type="checkbox"/> Élabore un programme d'affûtage et de sommet de performance qui couvre une période supérieure à une semaine et qui est conforme aux procédures établies de Volleyball Canada ou aux observations scientifiques
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Décrit les activités d'entraînement et de compétition de la semaine précédant une compétition importante <input type="checkbox"/> Pendant la semaine précédant une compétition importante, adapte adéquatement les activités afin de produire un effet d'affûtage et un sommet de performance en utilisant l'application pertinente des principes ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> ○ Réduction du volume d'entraînement tout au long de la phase d'affûtage ○ Maintien d'un volume d'entraînement suffisant à haute intensité ○ Diminution du niveau de fatigue exigé lors des séances d'entraînement ○ Maintien ou diminution progressive de la fréquence des séances d'entraînement durant la semaine ○ Présentation d'activités très spécifiques aux exigences de compétition pendant la période d'affûtage <input type="checkbox"/> Identifie des mesures et des stratégies précises qui contribuent à optimiser le potentiel de performance des athlètes dans des domaines tels que : la nutrition et l'hydratation ; la modification de l'équipement ; la préparation mentale ; la cohésion de l'équipe ; la logistique ; etc
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Élabore des activités d'affûtage et d'atteinte de sommets de performance qui ne sont pas conformes aux lignes directrices établies et aux preuves scientifiques existantes <input type="checkbox"/> Élabore un plan d'affûtage et d'atteinte de sommets de performance qui contient des mesures qui ne s'appliquent qu'aux jours précédant immédiatement une compétition importante, et non pas à la semaine complète avant ladite compétition <input type="checkbox"/> Élabore un programme hebdomadaire qui ne reflète pas clairement les principes et recommandations relatives à l'affûtage et à l'atteinte de sommets de performance <input type="checkbox"/> Ne modifie pas les activités et les charges d'entraînement durant la semaine qui précède une compétition importante

Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement	
Critère 1 : Déterminer la logistique appropriée pour la séance d'entraînement	
Réussite	
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Justifie clairement chaque but et objectif en par une l'identification objective des besoins des athlètes <input type="checkbox"/> Fournit des preuves d'une utilisation optimale du temps et de l'équipement disponibles visant à favoriser un niveau élevé de temps d'engagement actif, d'apprentissage et d'entraînement de la part des athlètes
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moment de la planification, effectue une réflexion approfondie sur tous les facteurs de risque éventuels et tient compte de l'histoire personnelle de chaque joueur. <input type="checkbox"/> Fournit une justification appropriée expliquant les objectifs choisis pour la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Fournit des éléments logistiques détaillés qui permettraient à un(e) adjoint(e) ou à un(e) autre entraîneur(e) de présenter la séance d'entraînement tout en produisant l'apprentissage ou l'effet d'entraînement souhaités
Norme du PNCE pour la certification de base 	<p>En utilisant les modèles de planification des entraînements de Volleyball Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie l'âge, les habiletés et le niveau de performance des athlètes <input type="checkbox"/> Au moment de la planification, identifie les facteurs de risque éventuels (environnementaux, mécaniques ou humains) <input type="checkbox"/> Identifie clairement un ou plusieurs objectifs d'entraînement qui sont conformes à la septième semaine du plan sélectionné <input type="checkbox"/> Identifie les activités appropriées pour les principales parties de la séance d'entraînement : échauffement, partie principale et retour au calme <input type="checkbox"/> Précise l'équipement et les installations requis afin d'atteindre l'objectif de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Fournit un horaire pour les activités <input type="checkbox"/> Sélectionne les activités dont la durée et les caractéristiques générales permettent d'atteindre le ou les objectif(s) de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Sélectionne les activités dont la durée et les caractéristiques générales sont adaptées à l'âge et à l'habileté des joueurs et indique également à quel moment de la séance d'entraînement sont programmées ces activités
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'identifie pas les objectifs du plan de la séance d'entraînement ou identifie des objectifs vagues pour la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> N'identifie pas clairement les principales parties de la séance d'entraînement ou son déroulement <input type="checkbox"/> N'inclut pas de renseignements sur les athlètes <input type="checkbox"/> N'identifie pas les installations et équipements nécessaires <input type="checkbox"/> N'identifie pas les facteurs de risque éventuels <input type="checkbox"/> La chronologie des activités n'est appropriée ni aux objectifs identifiés ni à l'âge et la l'habileté des athlètes <input type="checkbox"/> Les activités sélectionnées ne permettent pas d'atteindre le ou les objectif(s) de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Les activités sélectionnées ne sont pas adaptées à l'âge et à l'habileté des joueurs ou ne sont pas adaptées à la partie dans lesquelles elles sont prévues

Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement	
Critère 2 : Concevoir des activités qui prennent en charge le développement des athlètes et qui soient conformes aux objectifs et priorités du plan saisonnier	
Réussite	
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Choisit des activités qui tiennent compte des besoins propres aux athlètes ou à l'équipe en prenant en considération une analyse de la performance en compétition <input type="checkbox"/> Propose des activités qui comprennent un volet de développement des habiletés mentales (établissement d'objectifs, visualisation, contrôle de l'attention, concentration). <input type="checkbox"/> Adapte les activités dans le but d'aider un(e) athlète qui effectue un retour après une blessure (considérations physiques, mentales et émotionnelles) <input type="checkbox"/> S'assure que des types d'entraînement optimaux (séance divisée en parties ; séance divisée en parties progressives ; séance complète ; séance groupée ; séance distribuée ; séance constante ; séance variable ; séance aléatoire) sont délibérément sélectionnés dans le but de promouvoir le développement technique et tactique et qu'ils soient conformes aux lignes directrices en matière de développement technique et tactique du PNCE et de Volleyball Canada
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prévoit des variations d'activités ou des conditions d'entraînement dans le but de créer des défis spécifiques qui provoquent un effet d'entraînement donné Prévoit des activités qui développent efficacement les prises de décisions des athlètes et ainsi que l'habileté à lire les conditions de jeu et à s'y adapter, tout en se conformant aux analyses de la performance réalisées précédemment lors des séances d'entraînement ou des compétitions. <input type="checkbox"/> Identifie des rapports effort-repos, des charges d'entraînement cibles ou des intensités cibles appropriés pour les différentes activités <input type="checkbox"/> Planifie adéquatement les séquences d'activités de la partie principale de la séance d'entraînement de manière à favoriser l'apprentissage et le développement des habiletés et à produire les effets d'entraînement souhaités. La planification appropriée des séquences se rapporte à l'ordre dans lequel se déroulent les activités de la séance d'entraînement.
Norme du PNCE pour la certification de base 	<p>À l'aide des modèles de planification des entraînements de Volleyball Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Décrit les activités planifiées au moyen d'illustrations, de diagrammes et/ou d'explications <input type="checkbox"/> Précise les facteurs clés (points d'entraînement) qui seront intégrés aux activités de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Indique la durée de la séance d'entraînement dans son ensemble et s'assure que cette durée convient à l'âge et à l'habileté des athlètes, et s'assure que ces durées correspondent à la durée d'une séance d'entraînement classique (2 heures) <input type="checkbox"/> S'assure que les activités visent un but précis et qu'elles ont un lien avec l'objectif général de la séances et les priorités d'entraînement détaillées lors de la septième semaine du plan sélectionné <input type="checkbox"/> S'assure que les activités reflètent la compréhension et la maîtrise des facteurs de risque éventuels <input type="checkbox"/> S'assure que les activités sont conformes aux lignes directrices de Volleyball Canada pour les méthodes 1, 2 et 3 et conformes au jeu simulé <input type="checkbox"/> S'assure que les activités contribuent au développement des qualités athlétiques qui importent pour le volleyball, et qu'elles correspondent au niveau de maturité physique des athlètes
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'établit pas de lien entre les activités et les objectifs de la séance d'entraînement, les priorités et/ou les progressions identifiés lors de la septième semaine du plan saisonnier choisi. <input type="checkbox"/> Présente un plan qui ne tient pas compte des considérations relatives à la sécurité <input type="checkbox"/> Identifie des activités que ne sont pas adaptées à la partie de la séance d'entraînement pour lesquelles elles sont prévues <input type="checkbox"/> Inclut des activités qui ne sont pas propices à l'atteinte des objectifs de la séance d'entraînement ou qui ne sont pas adaptées à l'âge, au niveau de maturité ou à l'expérience de l'athlète <input type="checkbox"/> Inclut des activités qui ne sont pas conformes aux lignes directrices de Volleyball Canada pour les méthodes 1, 2 et 3 et conformes au jeu simulé

Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement	
Critère : Identifier la logistique et les informations de base pour la séance d'entraînement	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fournit des preuves d'une utilisation optimale du temps et de l'équipement disponibles visant à favoriser un niveau élevé de temps d'engagement actif, d'apprentissage et d'entraînement de la part des athlètes
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fournit des preuves d'une utilisation très judicieuse du temps et de l'équipement disponibles visant à favoriser un niveau élevé de temps d'engagement actif, d'apprentissage et d'entraînement de la part des athlètes
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie l'âge, les habiletés et le niveau de performance des athlètes <input type="checkbox"/> Identifie les renseignements de base, y compris la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes, le niveau des athlètes <input type="checkbox"/> Identifie les besoins logistiques de base (c.-à-d. installations et équipement) qui correspondent à l'objectif général <input type="checkbox"/> Précise quelle place la séance d'entraînement occupe au sein du programme annuel <input type="checkbox"/> Divise le plan en segments clés, notamment une introduction, un échauffement, une partie principale, un retour au calme et une conclusion <input type="checkbox"/> Indique la durée de la séance d'entraînement et de chacune de ses parties sur un horaire <input type="checkbox"/> Lorsque cela s'applique, et selon les éléments logistiques associés à la séance d'entraînement, identifie les facteurs de risque éventuels
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'identifie pas l'âge et le niveau de performance des athlètes <input type="checkbox"/> N'identifie les renseignements de base, y compris la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes, le niveau des athlètes <input type="checkbox"/> N'identifie les besoins logistiques de base (c.-à-d. installations et équipement) qui correspondent à l'objectif général <input type="checkbox"/> Ne précise pas clairement quelles sont les principales parties de la séance d'entraînement ou comment celle-ci se déroulera <input type="checkbox"/> Ne réfléchit pas adéquatement aux installations et à l'équipement disponibles ou ne tient pas compte de ces faits

Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement	
Critère : Déterminer les activités appropriées pour chaque partie de la séance d'entraînement	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Élabore des activités soigneusement adaptées aux besoins de chaque athlète en mettant en place des conditions inédites ou novatrices <input type="checkbox"/> Propose des variations en donnant aux athlètes la possibilité d'apporter des modifications qui favoriseront la réalisation des buts ou des objectifs de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Les besoins de chaque athlète sont pris en compte dans les activités planifiées, ce qui est illustré par des variations, des notes, etc. <p><i>La preuve contribue à créer des conditions d'entraînement réfléchies qui amènent les athlètes à fournir un niveau d'engagement élevé et régulier sur les plans cognitif et physique</i></p>
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Propose des activités qui favorisent l'amélioration des habiletés décisionnelles dont les athlètes ont besoin et qui leur permettent de mieux s'approprier les décisions pouvant devoir être prises lors des compétitions <input type="checkbox"/> Apporte des modifications aux activités dans le but d'accroître les efforts cognitifs déployés par les athlètes et propose des défis techniques, tactiques, physiques ou décisionnels appropriés <input type="checkbox"/> Recourt à des stratégies qui aident les athlètes à reconnaître des signaux pertinents pouvant être identifiés à la fois par les athlètes et l'entraîneur(e) lors de l'exécution d'une tâche ou d'une activité données (amorces attentionnelles) <input type="checkbox"/> Crée des activités qui répondent spécifiquement aux besoins des athlètes ou de l'équipe en utilisant les principes d'analyse de la performance en compétition <input type="checkbox"/> Fournit une justification claire pour expliquer le but ou l'objectif de chaque activité <p><i>La preuve produit un défi approprié pour les athlètes et enrichit clairement l'apprentissage et/ou les effets d'entraînement</i></p>
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'assure que l'objectif ou les objectifs clairement établis correspondent à ce qui suit : modèle de développement à long terme de l'athlète ; principes de croissance et de développement du PNCE ; niveau de compétition des athlètes ; phase ou moment du plan d'entraînement annuel <input type="checkbox"/> S'assure que la durée de la séance d'entraînement et de chacune de ses parties soit conforme aux principes de croissance et de développement du PNCE ainsi qu'aux lignes directrices reconnues en matière de développement des qualités athlétiques <input type="checkbox"/> Le cas échéant, s'assure que les activités planifiées reflètent une connaissance et une maîtrise des facteurs de risque éventuels (environnementaux, mécaniques, humains) <input type="checkbox"/> S'assure que les activités ont un sens et un but et qu'elles présentent un lien avec l'objectif général de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Propose une liste de points d'enseignement clés qui ont un lien avec l'objectif général de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Décrit clairement et efficacement les activités de la séance d'entraînement (par ex., au moyen de diagrammes, d'explications et de points clés) <input type="checkbox"/> S'assure que les activités visent à améliorer les qualités athlétiques et qu'elles correspondent au modèle de développement à long terme de l'athlète dans son SPORT <input type="checkbox"/> S'assure que les activités font appel à des méthodes d'entraînement (y compris les paramètres de charge, les rapports effort-repos, le type et la durée de la récupération, etc.) qui conviennent à l'objectif d'entraînement et au moment de l'année <input type="checkbox"/> Recourt à des stratégies mentales appropriées (visualisation, relaxation, recentrage, contrôle de l'attention) afin d'aider les athlètes à atteindre le but de la tâche ou l'objectif de la séance d'entraînement <p><i>La preuve contribue à créer un environnement d'apprentissage adéquat et produira une amélioration des facteurs de performance propres au sport. Les types de séance d'entraînement sont les suivants : séance divisée en parties ; séance divisée en parties progressives ; séance complète ; séance groupée ; séance distribuée ; séance constante ; séance variable ; séance aléatoire. Les stades de développement des habiletés sont les suivants : acquisition, consolidation, perfectionnement.</i></p>

Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement	
Critère : Déterminer les activités appropriées pour chaque partie de la séance d'entraînement	
Réussite	Preuves
Inférieure à la norme	<input type="checkbox"/> Fournit des preuves restreintes afin d'illustrer comment le plan permettra de créer un environnement favorisant l'apprentissage ou l'amélioration de la performance <input type="checkbox"/> Présente des objectifs vagues et mal identifiés pour la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> N'établit pas de lien entre les activités et le but général de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Ne démontre pas un souci pour la sécurité dans le choix des activités <input type="checkbox"/> Propose des activités qui ne sont pas conformes aux principes du PNCE en matière de croissance et de développement <input type="checkbox"/> Le plan ne permet pas d'observer de preuves

Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement	
Critère : Concevoir et enchaîner les activités de la séance de façon à améliorer les performances et à optimiser les ajustements	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En s'appuyant sur son expérience et sur des principes scientifiques établis, perfectionne les lignes directrices et les recommandations existantes afin de proposer un ordonnancement optimal des activités lors d'une séance d'entraînement du SPORT <input type="checkbox"/> Collabore avec d'autres entraîneur(e)s dans le but d'ordonnancer les activités de la séance d'entraînement de façon optimale, et agit comme mentor auprès d'autres entraîneur(e)s afin de leur enseigner à ordonnancer les activités d'une séance d'entraînement <input type="checkbox"/> L'approche/la méthode employée par l'entraîneur(e) pour ordonnancer les activités d'une séance d'entraînement est utilisée comme modèle par le sport
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Selon (1) les objectifs d'entraînement établis pour la séance et (2) les tâches à accomplir, propose une progression qui démontre une connaissance et une compréhension de la réponse des athlètes vis-à-vis de paramètres et de schémas de charge précis <input type="checkbox"/> Documente l'incidence de séquences d'activités données afin de pouvoir effectuer des analyses ultérieurement
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Propose une progression qui mène graduellement à l'exécution (vitesse, conditions, prise de décisions, etc.) en situation contextuelle réelle/compétitive <input type="checkbox"/> Si plusieurs facteurs de performance/qualités athlétiques doivent être entraîné(e)s/développé(e)s pendant la partie principale de la séance d'entraînement, ordonnance les activités en tenant compte des lignes directrices sur l'état de fatigue des athlètes énumérées ci-dessous <ul style="list-style-type: none"> o Des qualités athlétiques dont la probabilité d'amélioration est peu élevée en état de fatigue et qui devraient être prévues en début du segment principal de la séance d'entraînement après un échauffement approprié : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Vitesse pure (puissance alactique)</i> ▪ <i>Acquisition de nouveaux schémas moteurs</i> ▪ <i>Coordination/technique à haute vitesse</i> ▪ <i>Force-vitesse (puissance musculaire)</i> ▪ <i>Force maximale</i> o Des qualités athlétiques pouvant être améliorées dans un état de fatigue légère : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Endurance-vitesse (capacité alactique ; puissance lactique)</i> ▪ <i>Technique (renforcement des schémas moteurs)</i> o Des qualités athlétiques pouvant être améliorées dans un état de fatigue modérée : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Capacité lactique</i> ▪ <i>Puissance aérobie maximale</i> ▪ <i>Force-endurance</i> ▪ <i>Endurance aérobie – puissance élevée</i> ▪ <i>Technique (stabilisation de schémas moteurs acquis en situation de fatigue/difficulté)</i> Des qualités athlétiques pouvant être améliorées dans un état de fatigue modérée à élevée : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Endurance aérobie de faible intensité</i> ▪ <i>Flexibilité</i>
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lorsque plusieurs facteurs de performance/qualités athlétiques doivent être entraîné(e)s/développé(e)s pendant la partie principale de la séance d'entraînement, ordonnance seulement certaines activités en se conformant aux principes et aux lignes directrices recommandés <input type="checkbox"/> Ordonnance seulement quelques-unes des activités clés (c.-à-d. celles qui contribuent le plus à la réalisation des principaux buts et objectifs de la séance d'entraînement) conformément aux principes et aux lignes directrices recommandés <input type="checkbox"/> Planifie un ordre ou une séquence d'activités qui ne démontrent ni une connaissance ni une application des principes et des lignes directrices recommandés

Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement

Critère : Concevoir un plan d'action d'urgence	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Élabore un processus de mise à jour et de tenue des fiches médicales <input type="checkbox"/> Élabore un PAU qui intègre les apprentissages découlant d'expériences passées, y compris de la mise en œuvre préalable d'un PAU <input type="checkbox"/> Se questionne au sujet d'une blessure subie par un(e) athlète pendant une séance d'entraînement et évalue l'efficacité de la réaction et/ou des mesures de prévention <input type="checkbox"/> Fournit la preuve de la consultation de spécialistes (physiothérapeute, soigneur/euse, etc.) dans le but de s'assurer que les procédures d'intervention en cas d'urgence sont à jour et que les rôles appropriés ont été établis <input type="checkbox"/> Le PAU de l'entraîneur(e) est utilisé comme une pratique exemplaire par le sport
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conserve des fiches détaillées sur les participant(e)s dans un lieu sécuritaire afin de protéger leur confidentialité <input type="checkbox"/> Présente une liste de vérification du matériel qui doit être placée dans une trousse de premiers soins, cette dernière étant régulièrement inspectée et renouvelée <input type="checkbox"/> Indique dans le plan des étapes ou des procédures spécifiques qui doivent être suivies en cas de blessure
<p>Norme du PNCE pour la certification de base</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente un plan d'action d'urgence (PAU) complet comprenant les six éléments essentiels suivants <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifie les endroits où il y a des téléphones (cellulaires et lignes terrestres) ○ Dresse la liste des numéros de téléphone d'urgence ○ Identifie l'endroit où se trouvent les fiches médicales de tous les athlètes sous la supervision de l'entraîneur(e) ○ Identifie l'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète ○ Désigne à l'avance une « personne responsable des appels » et une « personne responsable des décisions » ○ Fournit des directives permettant de se rendre jusqu'au lieu de l'activité
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne présente pas de plan d'action d'urgence écrit <input type="checkbox"/> N'utilise pas les six éléments essentiels exigés en vertu de la norme du PNCE pour la certification de base

Résultat attendu : Gestion de programme	
Critère : Prendre les mesures appropriées pour promouvoir le sport sans dopage	
Réussite	Preuve : Réussite de l'évaluation en ligne
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Établit des plans d'intervention permettant aux athlètes sélectionné(e)s de subir un contrôle sans que cela nuise aux autres athlète <input type="checkbox"/> Collabore avec d'autres entraîneur(e)s afin d'enseigner et/ou de valoriser les principes de l'esprit sportif et du sport sans dopage tels qu'ils sont prônés par le Centre canadien pour l'éthique dans le sport ou les lois provinciales
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Élabore un système dans le but d'effectuer le suivi de la consommation de suppléments nutritifs et de médicaments chez les athlètes, et met à jour les renseignements concernant l'utilisation de tels produits par ses athlètes <input type="checkbox"/> Affiche une connaissance approfondie des protocoles et des procédures appliqués par les agent(e)s de contrôle anti-dopage <input type="checkbox"/> Collabore avec des gestionnaires, d'autres entraîneur(e)s ou des spécialistes afin de gérer les procédures de contrôle de dopage et de minimiser les distractions qui pourraient avoir une incidence sur la performance des athlètes lors des compétitions <input type="checkbox"/> Offre un soutien approprié aux athlètes durant les procédures de contrôle de anti-dopage
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aide les athlètes à reconnaître les substances interdites identifiées par le Centre canadien pour l'éthique dans le sport en leur donnant accès à la documentation appropriée, ou fait appel à un(e) expert(e) du sport <input type="checkbox"/> Aide les athlètes à se renseigner sur les protocoles de contrôle anti-dopage lors des compétitions d'envergure (peut être fait en collaboration avec un(e) spécialiste des sciences du sport) <input type="checkbox"/> Identifie les conséquences de l'utilisation de substances interdites et en souligne la gravité <input type="checkbox"/> Offre aux athlètes des occasions pour s'informer sur l'utilisation de suppléments nutritifs <input type="checkbox"/> Effectue un suivi des athlètes qui consomment des suppléments nutritifs et des médicaments (cette information peut figurer sur les fiches de renseignements médicaux) <input type="checkbox"/> Fait la promotion de la philosophie de l'esprit sportif et du sport sans dopage et adopte une conduite conforme à cette philosophie, telle qu'elle est identifiée par le Centre canadien pour l'éthique dans le sport ou par les lois provinciales
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne renseigne pas les athlètes à propos des procédures et des protocoles de contrôle anti-dopage <input type="checkbox"/> Ne mentionne pas aux athlètes qu'un supplément ou un médicament pourrait être considéré comme une substance interdite <input type="checkbox"/> N'identifie pas les conséquences qui sont associées à la consommation de suppléments nutritifs ou de médicaments dans le but d'améliorer la performance <input type="checkbox"/> N'est pas au informé des procédures et/ou des protocoles de contrôle anti-dopage exigés par le sport dans le cadre des compétitions <input type="checkbox"/> N'indique pas que les athlètes consomment des suppléments nutritifs et/ou des médicaments sur les fiches d'information médicale <input type="checkbox"/> Choisit d'ignorer les situations lors desquelles des suppléments nutritifs ou des médicaments pourraient être utilisés dans le but d'améliorer la performance en compétition

Résultat attendu : Gestion de programme	
Critère : Gérer les aspects administratifs du programme et superviser la logistique	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Démonstre une aptitude à travailler avec d'autres entraîneur(e)s (adjoint(e)s/pairs) en adoptant des comportements et des pratiques de leadership reconnues telles que : <ul style="list-style-type: none"> - La formulation et le partage d'une vision - La prise de décisions en fonction de valeurs - Les approches de collaboration - Les encouragements - L'habilitation - La célébration des réalisations <input type="checkbox"/> Recommande des améliorations à apporter au processus et aux procédures d'évaluation du rendement utilisés par d'autres entraîneur(e)s (adjoint(e)s) <input type="checkbox"/> Crée et met en œuvre un processus et des procédures d'évaluation du rendement qui pourront être utilisés par d'autres entraîneur(e)s (adjoint(e)s) <input type="checkbox"/> Agir comme un(e) mentor(e) efficace pour les autres entraîneur(e)s <input type="checkbox"/> Enseigne aux autres entraîneur(e)s comment procéder efficacement au mentorat ou à la supervision d'autres entraîneur(e)s et comment effectuer des évaluations du rendement <p><i>Dans ce contexte, le leadership est défini comme l'aptitude à influencer les autres afin qu'ils/elles acceptent volontairement la vision et les objectifs du/de la leader afin de contribuer à l'obtention d'une meilleure solution ou d'un résultat futur amélioré, et aussi comme l'aptitude à amener les autres à collaborer de façon volontaire afin d'obtenir la solution ou le résultat souhaités</i></p>
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente une évaluation écrite de l'équipement, des installations et des ressources humaines et financières nécessaires pour soutenir le programme des athlètes <input type="checkbox"/> Fournit une contribution directe et quantifiable lors des activités de levée de fonds <input type="checkbox"/> Défend les besoins liés au programme auprès des administrateurs/trices du sport ou d'autres autorités pertinentes dans le but d'accéder à des programmes de subvention ou de commandite <input type="checkbox"/> Tient compte des suggestions d'autres entraîneur(e)s (adjoint(e)s) lors de l'élaboration des programmes <input type="checkbox"/> Supervise d'autres entraîneur(e)s (adjoint(e)s) et applique des procédures d'évaluation du rendement <input type="checkbox"/> Délègue les activités de manière appropriée à d'autres entraîneur(e)s (adjoint(e)s) et reconnaît la valeur de leurs idées et de leur apport au programme <input type="checkbox"/> Élabore un budget pour les programmes et activités et répartit les ressources financières avec efficacité
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente un outil de communication qui donne un aperçu de la philosophie et des objectifs du programme <input type="checkbox"/> Fournit aux athlètes, aux parents et aux autres intervenant(e)s clés un calendrier indiquant les compétitions et les séances d'entraînement <input type="checkbox"/> Identifie les attentes relatives au comportement et à l'engagement et décrit les conséquences qui s'y rattachent <input type="checkbox"/> Prévoit les éléments logistiques pour les compétitions à l'extérieur (par ex., dispositions concernant les voyages, repas, accompagnateurs/trices, etc.) <input type="checkbox"/> Collabore avec les bénévoles et/ou les administrateurs/trices du programme afin de préparer les budgets et les autres aspects liés aux finances <input type="checkbox"/> Fournit un exemple des critères de sélection et explique pourquoi ils sont justes et équitables

Résultat attendu : Gestion de programme	
Critère : Gérer les aspects administratifs du programme et superviser la logistique	
Réussite	Preuves
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne présente pas un outil de communication qui donne un aperçu de la philosophie et des objectifs du programme <input type="checkbox"/> Ne fournit pas aux athlètes, aux parents et aux autres intervenant(e)s clés un calendrier indiquant les compétitions et les séances d'entraînement <input type="checkbox"/> N'identifie pas les attentes relatives au comportement et à l'engagement et ne décrit pas les conséquences qui s'y rattachent <input type="checkbox"/> Ne prévoit pas les éléments logistiques pour les compétitions à l'extérieur (p. ex., dispositions concernant les voyages, repas, accompagnateurs/trices, etc.) <input type="checkbox"/> Ne collabore pas avec les bénévoles et les administrateurs/trices du programme afin de préparer les budgets et les autres aspects liés aux finances

Résultat attendu : Gestion de programme	
Critère : Élaborer des stratégies pour faire face aux conflits dans le sport et les résoudre	
Réussite	Preuve : Réussite de l'évaluation en ligne
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Travaille avec d'autres entraîneur(e)s [adjoin(e)s] dans le but de les aider à élaborer des stratégies permettant de résoudre les conflits rencontrés lors de la pratique de l'entraînement <input type="checkbox"/> Agit comme mentor(e) auprès d'autres personnes [par ex., athlètes, parents, officiel(le)s et entraîneur(e)s] afin d'élaborer des stratégies permettant de résoudre les conflits qui surviennent dans le contexte de l'entraînement
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Habilite les athlètes à résoudre les conflits par eux/elles-mêmes en facilitant l'utilisation efficace des techniques de résolution de conflit <input type="checkbox"/> Élabore des stratégies proactives pour gérer les situations que les athlètes n'arrivent pas à résoudre (performance, comportement ou prévisions), et réagit à ces situations d'une manière affirmée et propice à la résolution des conflits
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie des causes communes de conflit dans le volleyball ainsi que les personnes/groupes susceptibles de se trouver dans une situation conflictuelle <input type="checkbox"/> Prend des mesures proactives afin de prévenir et de résoudre les conflits découlant de renseignements erronés, d'un manque de communication et/ou de malentendus <input type="checkbox"/> Utilise des techniques et des stratégies dans le but de résoudre les conflits dans lesquels il/elle est personnellement impliqué(e) tout en veillant à maintenir une relation positive avec les athlètes et les participant(e)s, les parents, les officiel(le)s et les autres entraîneur(e)s
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'élabore pas de stratégies pour prévenir les conflits <input type="checkbox"/> N'applique pas de stratégies qui pourraient contribuer à faire face aux causes possibles de conflit dans le sport de manière proactive <input type="checkbox"/> N'applique pas de processus de prise de décisions éthiques à la résolution de conflits dus à des situations comportant des implications éthiques <input type="checkbox"/> Pour résoudre des conflits, utilise des techniques et des stratégies qui ont des répercussions négatives sur les relations entre les personnes ou les autres intervenant(e)s touché(e)s par la situation

Résultat attendu : Soutien aux athlètes en entraînement	
Critère : S'assurer que l'environnement de la séance d'entraînement est sécuritaire	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Applique des mesures de sécurité et des actions préventives qui illustrent une compréhension des leçons tirées des expériences passées <input type="checkbox"/> Enseigne les mesures de sécurité et les actions préventives à d'autres entraîneur(e)s et leur en fait la démonstration <input type="checkbox"/> Partage ses réflexions à propos des lignes directrices sur la gestion des risques établies par le sport et prend des décisions qui assurent la sécurité des athlètes (à court et à long terme) et qui contribuent à renforcer les pratiques de sécurité dans le sport <input type="checkbox"/> Recommande des mesures ou des procédures qui contribuent à améliorer des pratiques établies en matière de sécurité <input type="checkbox"/> Les mesures de sécurité et les actions préventives de l'entraîneur(e) sont utilisées comme des modèles dans le sport
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente un plan d'action d'urgence (PAU) amendé pour améliorer les plans utilisés par le passé <input type="checkbox"/> Prévoit les éventuels problèmes de sécurité et apporte les modifications préventives pertinentes à l'environnement d'entraînement <input type="checkbox"/> Met efficacement en œuvre une procédure d'urgence adaptée au sport afin faire face aux blessures ou aux accidents
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Effectue une vérification du site où se déroule la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Réduit au minimum les risques encourus par les athlètes avant et pendant la séance d'entraînement (par ex., utilisation appropriée de l'équipement, prise en compte des facteurs environnementaux et autres facteurs identifiés par le sport) <input type="checkbox"/> Souligne l'importance des règles de compétition pertinentes et les enseigne aux participant(e)s pour que la séance se déroule dans un environnement sécuritaire <input type="checkbox"/> Présente un plan d'action d'urgence (PAU) contenant des éléments spécifiques à l'installation utilisée : <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifie les endroits où il y a des téléphones (cellulaires et lignes terrestres) ○ Dresse la liste des numéros de téléphone d'urgence ○ Identifie l'endroit où se trouvent les fiches médicales de tous les participants et toutes les participantes sous la supervision de l'entraîneur(e) ○ Identifie l'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète ○ Désigne à l'avance une « personne responsable des appels » et une « personne responsable des décisions » ○ Fournit des directives permettant de se rendre jusqu'au lieu de l'activité
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaît les risques éventuels mais ne fait rien pour modifier les conditions d'entraînement de façon à assurer la sécurité <input type="checkbox"/> Présente un plan d'action d'urgence incomplet (moins de six éléments essentiels) <input type="checkbox"/> N'effectue pas de vérification de l'environnement d'entraînement avant la séance <input type="checkbox"/> Ne semble pas connaître les risques éventuels sur le plan de la sécurité <input type="checkbox"/> Ne tient pas compte des facteurs dangereux dans l'environnement d'entraînement <input type="checkbox"/> Ne renforce pas ou n'enseigne pas les règles de compétition de manière à s'assurer que l'environnement d'entraînement est sécuritaire

Résultat attendu : Soutien aux athlètes en entraînement	
Critère : Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suscite la participation des athlètes afin qu'il y ait un degré élevé de structure, d'organisation et d'efficacité tout au long de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Donne aux athlètes la possibilité d'appliquer des solutions créatives et de faire des suggestions qui enrichissent l'environnement d'apprentissage <input type="checkbox"/> Utilise des méthodes ou des stratégies créatives et novatrices dans le but d'optimiser l'organisation, la transition entre les activités et l'usage du temps d'entraînement <input type="checkbox"/> Collabore avec d'autres entraîneur(e)s afin de définir le rôle de chacun(e) dans l'organisation et la structure de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> La structure et l'organisation de la séance d'entraînement sont utilisées comme modèle par d'autres entraîneur(e)s
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tient compte des besoins individuels des athlètes tout en s'assurant que la structure et l'organisation de la séance d'entraînement répondent aux besoins du reste du groupe <input type="checkbox"/> Utilise des activités d'entraînement qui aident les athlètes à reconnaître des signes pertinents pouvant être identifiés à la fois par les athlètes et l'entraîneur(e) lorsque les athlètes accomplissent une tâche ou une activité données <input type="checkbox"/> Utilise des activités d'entraînement qui améliorent les capacités décisionnelles des athlètes et qui permettent aux athlètes de faire preuve d'une plus grande autonomie si des décisions doivent être prises lors d'une compétition <input type="checkbox"/> Pendant la séance d'entraînement, utilise des stratégies d'entraînement mental appropriées (visualisation, relaxation, recentrage, contrôle de l'attention) fondées sur les exigences qui pourraient être associées à la compétition afin d'aider les athlètes à atteindre le but de la tâche ou l'objectif de l'entraînement
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accueille les athlètes avant le début de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Communique les buts/objectifs de la séance d'entraînement aux athlètes <input type="checkbox"/> Porte des vêtements appropriés à une pratique active de l'entraînement <input type="checkbox"/> Présente un plan de séance d'entraînement comportant des buts et des objectifs bien définis (il pourrait s'agir du plan élaboré pour le résultat attendu « Planification d'une séance d'entraînement » ou d'un plan du résultat attendu « Élaboration d'un programme sportif ») <input type="checkbox"/> S'assure que l'équipement est disponible et qu'il est utilisé de façon appropriée tout au long de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> S'assure que l'espace disponible est utilisé de façon appropriée tout au long de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> S'assure que les parties clés de la séance d'entraînement sont bien identifiées (échauffement ; partie principale ; retour au calme) <input type="checkbox"/> S'assure que les activités, et leur durée, sont appropriées à chacune des parties de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> S'assure que les activités de la séance d'entraînement correspondent aux priorités d'entraînement et aux objectifs de développement du programme annuel <input type="checkbox"/> Présente la séance d'entraînement en respectant les objectifs fixés dans le plan de séance <input type="checkbox"/> Développe les habiletés, les tactiques et/ou les qualités athlétiques durant la partie principale de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Ordonne adéquatement les activités de la séance de façon à enrichir l'apprentissage ou à obtenir des effets d'entraînement précis <input type="checkbox"/> Utilise le temps d'entraînement de façon optimale de manière à ce que la durée des activités, les moments de transition et les temps d'attente soient appropriés pour les participant(e)s <input type="checkbox"/> Prévoit des pauses afin que les athlètes puissent récupérer et s'hydrater convenablement

Résultat attendu : Soutien aux athlètes en entraînement	
Critère : Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée	
Réussite	Preuves
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne propose pas d'activités d'échauffement appropriées <input type="checkbox"/> Ne fournit pas de preuves de l'existence d'un plan de séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Ne divise pas la séance d'entraînement en parties bien définies <input type="checkbox"/> Ne présente pas d'objectifs clairs pour la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Fait un usage non judicieux du temps et de l'espace <input type="checkbox"/> Utilise des activités qui ne sont pas appropriées pour des athlètes du contexte Compétition – Développement

Résultat attendu : Soutien aux athlètes en entraînement	
Critère : Intervenir de façon à accroître l'apprentissage et à améliorer les performances des athlètes	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enseigne aux athlètes à analyser et à suivre leur propre performance dans le but de devenir plus autonomes lorsque vient le temps de prendre des décisions qui se rapportent à des problèmes d'entraînement ou de performance <input type="checkbox"/> Collabore avec d'autres entraîneur(e)s afin d'identifier les mesures correctives optimales qui amélioreront la performance des athlètes <input type="checkbox"/> Effectue des interventions d'entraînement efficaces et les enseigne à d'autres entraîneur(e)s du même contexte <input type="checkbox"/> Permet aux athlètes de mieux s'approprier des facteurs de performance et des objectifs d'apprentissage donnés
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fait appel à la technologie dans le but de recueillir des informations à propos de la performance et de l'apprentissage des athlètes, ou dans le but d'enrichir l'apprentissage des athlètes <input type="checkbox"/> Encourage la prise de risques calculés conformément au Code d'éthique du PNCE <input type="checkbox"/> Reconnaît la différence entre apprentissage et performance, et tient compte de cette distinction lors du choix des activités ou des conditions d'entraînement <input type="checkbox"/> Identifie les interventions qui sont évaluatives, prescriptives et descriptives, et choisit délibérément le type d'intervention qui convient aux circonstances <input type="checkbox"/> Effectue des interventions qui indiquent aux athlètes à quel moment prendre des décisions appropriées dans le but d'améliorer l'exécution d'une habileté ou d'une tactique <input type="checkbox"/> Propose des stratégies d'entraînement mental personnalisées à chaque athlète en se fondant sur les besoins liés à la performance et les caractéristiques individuelles <input type="checkbox"/> Fournit une justification pour expliquer les choix d'intervention utilisés pendant la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Propose des rétroactions ou des stratégies de questionnement qui permettent aux athlètes de reconnaître les éléments les plus importants d'une situation et comment y arriver afin de profiter d'un entraînement mental positif tout au long de la séance d'entraînement

Résultat attendu : Soutien aux athlètes en entraînement	
Critère : Intervenir de façon à accroître l'apprentissage et à améliorer les performances des athlètes	
Réussite	Preuves
<p>Norme du PNCE pour la certification de base</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Crée des occasions d'interagir avec tous les athlètes <input type="checkbox"/> Lors d'une démonstration par l'entraîneur(e) ou une autre personne, choisit un emplacement permettant à tous les athlètes de bien voir et entendre une démonstration <input type="checkbox"/> S'assure que les explications sont claires et concises et donne aux athlètes la possibilité de poser des questions <input type="checkbox"/> Identifie les styles d'apprentissage individuels (auditif, visuel, kinesthésique) et effectue des interventions appropriées dans le but de favoriser l'apprentissage <input type="checkbox"/> Explique de un à trois facteurs ou points d'enseignement clés et vérifie si les athlètes ont bien compris <input type="checkbox"/> Fait correspondre les points d'apprentissage clés au modèle de développement des habiletés du sport et les adapte au niveau des athlètes <input type="checkbox"/> Utilise le « modèle de référence » du sport pour repérer et corriger les erreurs liées à la performance <input type="checkbox"/> Offre des rétroactions et des directives constructives au groupe et aux individus <input type="checkbox"/> Établit des attentes appropriées en ce qui concerne le comportement des athlètes et rappelle ces attentes lorsqu'il est approprié de le faire <input type="checkbox"/> Facilite la prise de conscience et encourage la réflexion critique en posant des questions pertinentes sur une base régulière et en établissant de façon délibérée le moment où il est préférable de ne pas fournir de rétroactions <input type="checkbox"/> Fait la promotion d'une image positive du volleyball et incarne cette image auprès des athlètes et des autres intervenant(e)s <input type="checkbox"/> Utilise un langage respectueux avec les athlètes lors des interventions verbales
<p>Inférieure à la norme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recourt à une explication mais n'identifie pas de points d'apprentissage clés <input type="checkbox"/> Recourt à une démonstration mais ne demande pas aux participant(e)s de se placer de manière à bien entendre et voir <input type="checkbox"/> Effectue peu d'interventions visant à clarifier les principaux objectifs d'apprentissage <input type="checkbox"/> Ne reconnaît pas les moments où une intervention est requise pour enrichir le potentiel d'apprentissage d'une situation ou d'une activité <input type="checkbox"/> Effectue des interventions qui ne visent pas un but donné et qui ne contribuent pas à enrichir l'apprentissage des athlètes

Résultat attendu : Soutien aux athlètes en entraînement	
Critère : Apporter les ajustements à une séance d'entraînement selon la réaction des athlètes à une tâche d'entraînement	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collabore avec d'autres entraîneur(e)s pour identifier et adopter des modifications pendant la séance d'entraînement dans le but de favoriser l'atteinte des buts et objectifs d'entraînement <input type="checkbox"/> Apporte des modifications à la séance d'entraînement après consultation avec d'autres spécialistes de l'entraînement (physiothérapeute, médecin, soigneur/euse, psychologue du sport) <input type="checkbox"/> Élabore des modifications qui peuvent être apportées aux activités selon des objectifs d'entraînement donnés et les besoins des athlètes <input type="checkbox"/> Apporte des modifications aux activités afin de mesurer le degré d'apprentissage des athlètes plutôt que de seulement fonder son jugement sur la performance
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modifie les progressions pour s'assurer que les objectifs d'entraînement soient réalisés de façon optimale, et justifie son choix de progression en se fondant sur les observations effectuées lors de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Utilise les observations effectuées lors de la séance d'entraînement pour choisir une stratégie mentale appropriée (visualisation, relaxation, recentrage, contrôle de l'attention) qui aidera les athlètes à réaliser le but ou l'objectif d'entraînement <input type="checkbox"/> Adapte les activités d'entraînement mental personnalisées en fonction des besoins liés à la performance et des caractéristiques individuelles de chaque athlète <input type="checkbox"/> Fournit une justification appropriée pour expliquer ses décisions
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au besoin, modifie les activités de la séance d'entraînement afin de tenir compte de circonstances ou d'éléments logistiques donnés (par ex., météo, temps disponible, ressources, etc.) <input type="checkbox"/> Au besoin, adapte les activités ou les conditions de la séance d'entraînement dans le but qu'elles représentent un défi approprié sur les plans technique, tactique, physique ou décisionnel <input type="checkbox"/> Au besoin, réduit ou accroît l'intensité des efforts, les périodes d'effort ou la durée des pauses afin de tenir compte de la condition physique et/ou de la fatigue des athlètes, conformément aux objectifs de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Met en œuvre et adapte des mesures correctives en fonction du « modèle de référence » utilisé pour analyser les causes des erreurs liées à la performance repérées lors de la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> Facilite l'atteinte de l'objectif de la tâche (objectif d'entraînement) en modifiant les conditions d'entraînement de manière à augmenter l'effort cognitif, à promouvoir la prise de décisions efficaces et à réguler l'intensité en fonction de la condition physique et/ou de la fatigue <input type="checkbox"/> Justifie ses décisions d'entraînement de manière appropriée et explique pourquoi les modifications appuient l'atteinte des objectifs de la séance d'entraînement
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apporte des modifications aux activités qui ne favorisent pas l'apprentissage des athlètes, qui sont incomplètes et qui ne contribuent pas à améliorer la situation <input type="checkbox"/> Apporte des modifications qui abaissent ou élèvent le niveau de difficulté des tâches mais qui ne contribuent pas à améliorer la situation <input type="checkbox"/> Ne reconnaît pas qu'une activité nécessite clairement des modifications pour des raisons de sécurité <input type="checkbox"/> Lorsqu'il n'y a manifestement pas d'apprentissage durant une activité : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne reconnaît pas les causes de la situation (émotionnelles, cognitives, physiques/motrices) <input type="checkbox"/> Ne modifie pas les exigences de la tâche afin qu'elle représente un défi raisonnable pour les athlètes <input type="checkbox"/> Lorsqu'une tâche est manifestement trop facile pour les athlètes : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne reconnaît pas la situation <input type="checkbox"/> Ne modifie pas les exigences de la tâche afin qu'elle représente un défi raisonnable pour les athlètes <input type="checkbox"/> Ne fournit aucune justification pour expliquer les modifications apportées aux activités pendant la séance d'entraînement

Résultat attendu : Soutien aux athlètes en entraînement	
Critère : Mettre en application des protocoles et des méthodes qui contribuent au développement de qualités athlétiques propres au volleyball	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Élabore des protocoles d'entraînement généraux et/ou propres au sport inédits et novateurs en conformité avec les principes scientifiques <input type="checkbox"/> Agit comme mentor(e) auprès d'autres entraîneur(e)s afin de mettre en œuvre efficacement des protocoles et des méthodes d'entraînement pour toutes les qualités athlétiques spécifiques <input type="checkbox"/> Les méthodes et les protocoles employés par l'entraîneur(e) pour développer et/ou maintenir les qualités athlétiques spécifiques au volleyball sont utilisés comme modèles par d'autres entraîneur(e)s du contexte Compétition – Développement
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Choisit et met en œuvre des protocoles d'entraînement spécifiques afin de combler les lacunes de certain(e)s athlètes <input type="checkbox"/> Adapte les paramètres de charge à des méthodes données de manière à tenir compte des variables individuelles telles que les antécédents en matière d'entraînement, les blessures subies par le passé, etc. <input type="checkbox"/> Utilise des protocoles et des méthodes d'entraînement inédits et novateurs qui sont conformes aux données scientifiques connues et émergentes ainsi qu'aux observations propres au sport au niveau élite <input type="checkbox"/> Consulte des spécialistes (physiothérapeute, médecin, soigneur/euse) dans le but d'identifier des stratégies visant à répondre aux besoins individuels des athlètes en matière de conditionnement physique et à améliorer l'entraînement des habiletés physiques durant les séances d'entraînement <input type="checkbox"/> Applique correctement les protocoles et les méthodes d'entraînement de façon à développer et/ou maintenir toutes les qualités athlétiques pertinentes au volleyball
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Met en œuvre des protocoles et des méthodes d'entraînement généraux et propres au sport dans le but de développer et/ou entretenir de manière appropriée (chaque sport devrait identifier ceux ou celles qui s'appliquent au contexte particulier et qui sont obligatoires pour les fins de la certification) les composantes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> o l'endurance aérobie, la puissance aérobie maximale, la vitesse, l'endurance-vitesse, la flexibilité, la coordination, l'équilibre, l'agilité, la force maximale, la force-endurance, la force-vitesse <input type="checkbox"/> S'assure que les protocoles et les méthodes d'entraînement sélectionnés sont adaptés à l'âge et à l'expérience d'entraînement des athlètes <input type="checkbox"/> S'assure que les protocoles et les méthodes d'entraînement sélectionnés sont adaptés à la période du programme annuel <input type="checkbox"/> S'assure que l'application des protocoles et des méthodes d'entraînement tiennent compte de l'évaluation de la performance et de la comparaison à des données normatives représentant le sport/la discipline/le sexe/le groupe d'âge
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilise un nombre restreint de méthodes qui contribuent efficacement au développement de certaines des qualités athlétiques pertinentes au volleyball <input type="checkbox"/> Identifie et met en œuvre des protocoles et des méthodes d'entraînement qui sont adéquats compte tenu de l'âge des athlètes mais qui ne conviennent pas à leur expérience d'entraînement <input type="checkbox"/> Met en œuvre des protocoles et des méthodes d'entraînement qui ne sont pas adéquats ou qui ne sont pas suffisamment spécifiques au sport compte tenu du moment ou de la période du programme annuel où ils sont utilisés <input type="checkbox"/> Ne crée pas délibérément des conditions qui permettent l'entraînement des qualités athlétiques pertinentes au volleyball durant la séance d'entraînement <input type="checkbox"/> N'utilise pas des méthodes qui contribuent efficacement au développement des qualités athlétiques spécifiques au volleyball

Résultat attendu : Soutien relatif à la compétition	
Critère : Avant la compétition : établir des procédures favorisant la disposition à la performance	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente ou élabore des plans d'intervention afin de faire face aux facteurs imprévus ou ambigus pouvant avoir une incidence sur la compétition <ul style="list-style-type: none"> ○ Les plans d'intervention réduisent ou minimisent les distractions que peuvent rencontrer les athlètes ou proposent des solutions de remplacement afin d'assurer une performance optimale de la part des athlètes <input type="checkbox"/> Assiste et/ou supervise d'autres entraîneur(e)s, le personnel de soutien et/ou des intervenant(e)s clés afin qu'ils s'acquittent de leurs rôles et responsabilités avant la compétition <input type="checkbox"/> Collabore avec des expert(e)s évoluant dans des domaines précis dans le but d'améliorer les procédures pré-compétition
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Élabore des procédures pré-compétition hautement personnalisées qui tiennent compte des expériences passées et qui préparent les athlètes à affronter les exigences des niveaux de compétition supérieurs <input type="checkbox"/> Modifie la préparation des athlètes ou de l'équipe en tenant compte des changements qui surviennent dans l'environnement de compétition ou d'autres facteurs externes [par ex., athlète blessé(e)] <input type="checkbox"/> Présente une stratégie dans le but de suivre les objectifs de compétition ou de recueillir des preuves relatives à la performance des athlètes <input type="checkbox"/> Collabore avec d'autres entraîneur(e)s, le personnel de soutien et/ou d'autres intervenant(e)s clés afin d'établir clairement les rôles et responsabilités de chacun(e) avant la compétition <input type="checkbox"/> Suit les athlètes afin de vérifier s'ils/si elles s'adaptent aux facteurs environnementaux et apporte des modifications dans le but d'améliorer la performance
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Effectue un suivi des stratégies de nutrition et d'hydratation qui seront favorables à la performance physique des athlètes en compétition, et offre des conseils à ce sujet <input type="checkbox"/> S'assure que les athlètes effectuent un échauffement physique approprié au volleyball <input type="checkbox"/> Supervise les dernières modifications à apporter à l'équipement (réglages, etc.) dans le but d'optimiser la performance des athlètes <input type="checkbox"/> Fournit des renseignements clairs aux athlètes à propos de leur rôle de façon à améliorer la performance individuelle et d'équipe en compétition <input type="checkbox"/> Collabore avec les athlètes et/ou l'équipe afin d'établir des buts et des objectifs de performance appropriés <input type="checkbox"/> Évalue l'état d'esprit de chaque athlète par rapport aux exigences de la compétition <input type="checkbox"/> Met en œuvre des procédures et des mesures pré-compétition qui permettent aux athlètes ou à l'équipe d'être bien disposés mentalement pour la performance, en agissant de façon appropriée sur les éléments suivants : la focalisation, les distractions, l'anxiété négative ou les facteurs sociaux (par ex., cohésion de l'équipe, interaction entre les athlètes) <input type="checkbox"/> Élabore un plan de match ou de compétition qui précise le niveau de stratégies ou de tactiques approprié pour l'atteinte de la performance souhaitée lors de la compétition <input type="checkbox"/> Identifie des tactiques et des stratégies qui correspondent au stade de développement des athlètes et aux objectifs annuels, et qui tiennent compte de l'analyse de ses athlètes et des adversaires <input type="checkbox"/> Identifie des tactiques et des stratégies qui sont conformes aux règles de compétition et aux principes de l'esprit sportif <input type="checkbox"/> Explique clairement les tactiques et les stratégies aux athlètes et s'assure de leur compréhension <input type="checkbox"/> Gère efficacement son anxiété et son stress afin de ne pas devenir une source de distraction pour les athlètes
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'est pas préparé(e) et a de la difficulté à organiser les activités de ses athlètes en vue d'une compétition <input type="checkbox"/> Les athlètes ne connaissent pas l'horaire ou le plan de compétition <input type="checkbox"/> Précipite la préparation précédant la compétition et ne prend pas les dispositions nécessaires pour que l'équipement soit facilement disponible

Résultat attendu : Soutien relatif à la compétition	
Critère : Pendant la compétition : prendre des décisions et intervenir de façon à favoriser des performances spécifiques au sport	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pendant ou entre les événements de compétition, aide les athlètes à effectuer une réflexion critique en les incitant à choisir des stratégies efficaces pour leurs prochaines performances <input type="checkbox"/> Fournit des justifications expliquant les décisions et/ou les interventions qui ont été réalisées pendant la compétition et qui ont eu une incidence sur la performance des athlètes ou de l'équipe
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'assure de l'implication des athlètes qui ne prennent pas part à la compétition et leur permet de vivre une situation d'apprentissage en lien avec la compétition <input type="checkbox"/> Fait participer les athlètes à la recherche de solutions qui amélioreront la performance des athlètes ou de l'équipe au moment opportun <input type="checkbox"/> Communique avec les adjoint(e)s et/ou d'autres spécialistes dans le but d'identifier des solutions et des possibilités ou de fournir des informations pertinentes à propos de l'environnement de compétition afin d'aider les athlètes ou l'équipe à maximiser leur performance <input type="checkbox"/> Utilise ou crée des outils permettant de recueillir des données pendant la compétition (papier/vidéo/logiciel, etc.)
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Observe les athlètes à partir du meilleur point de vue selon les règles du volleyball et/ou les objectifs/buts de la compétition <input type="checkbox"/> Fait preuve de maîtrise de soi et de respect à l'égard des officiel(le)s, des adversaires et de ses propres athlètes <input type="checkbox"/> Met à profit les occasions d'interagir directement avec les athlètes pendant la compétition (arrêts de jeu ; pauses ; intervention entre les matches, etc.) lorsque cela est approprié, conformément aux règles de compétition en vigueur dans le sport <input type="checkbox"/> Communique aux athlètes des renseignements propres au volleyball au sujet des solutions et des actions possibles qui déterminent les moyens à prendre pour atteindre un niveau de performance supérieur. <input type="checkbox"/> S'assure que les athlètes ou l'équipe demeurent concentrés sur la tâche et non pas sur les résultats ou le tableau indicateur <input type="checkbox"/> Pendant la compétition, propose des modalités de récupération et de gestion de la fatigue aux athlètes, selon ce qui est approprié pour le sport <input type="checkbox"/> Identifie des stratégies visant à analyser les facteurs de performance clés durant la compétition dans le but de faciliter l'identification efficace des causes possibles des erreurs et/ou des aspects à améliorer <input type="checkbox"/> Effectue des interventions permettant de communiquer des informations stratégiques (particulières à l'événement), de gérer les athlètes (substitutions, remplacements), d'apporter des modifications à l'équipement (réglages, etc.) ou d'appliquer des stratégies mentales (contrôle de l'attention/stratégies de recentrage) <input type="checkbox"/> Évalue le moment choisi pour effectuer les interventions et leur durée (ou les décisions de ne pas intervenir) durant la compétition, selon ce qui est approprié pour le sport <input type="checkbox"/> Aide et/ou habilite les athlètes à gérer leur état d'esprit durant la compétition afin d'influencer positivement la performance des athlètes ou de l'équipe <input type="checkbox"/> Au besoin, apporte des modifications aux tactiques et aux stratégies afin de réagir à la façon dont la compétition se déroule ou à des événements importants survenant pendant la compétition (par ex., une blessure) <input type="checkbox"/> Interprète correctement les règles de compétition et apporte des modifications qui ont une incidence positive sur la performance des athlètes ou de l'équipe
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Critique la performance des athlètes pendant la compétition et/ou entre les épreuves de la compétition <input type="checkbox"/> Fait preuve de distraction pendant la compétition et ne se concentre pas sur les éléments clés de la performance des athlètes ou de l'équipe <input type="checkbox"/> N'observe pas la performance des athlètes pendant la compétition

Résultat attendu : Soutien relatif à la compétition	
Critère : Après la compétition : utiliser l'expérience de la compétition de façon à optimiser la progression des athlètes	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planifie et met en œuvre des stratégies qui visent à aider les athlètes à mieux s'approprier l'analyse des résultats de la compétition et/ou de la performance <input type="checkbox"/> Collabore avec les athlètes en vue d'identifier des modifications qui pourraient éventuellement être apportées aux buts et/ou objectifs des prochaines séances d'entraînement <input type="checkbox"/> Analyse la compétition en collaboration avec d'autres entraîneur(e)s et/ou des spécialistes de son sport dans le but de documenter et d'appliquer des stratégies qui amélioreront les prochaines séances d'entraînement <input type="checkbox"/> Consulte des spécialistes de son sport afin de s'assurer que des stratégies de récupération et de régénération appropriées sont mises en œuvre pour aider les athlètes à se remettre d'une blessure, le cas échéant <input type="checkbox"/> Lorsque cela est approprié, fournit des occasions de s'adresser aux médias après la compétition dans le but d'émettre des commentaires objectifs sur la performance
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se prête à une réflexion critique à propos de l'efficacité de l'entraînement et de la préparation à la compétition en tenant compte du comportement et de la performance des athlètes pendant la compétition <input type="checkbox"/> Se prête à une réflexion critique à propos des orientations et des priorités liées à l'entraînement dans le plan d'entraînement annuel, et détermine s'il est nécessaire d'apporter des modifications compte tenu des résultats et/ou des comportements des athlètes lors de la compétition <input type="checkbox"/> Après la compétition, se prête à une réflexion critique à propos des interventions qui permettent d'acquiescer de la confiance et d'améliorer les habiletés techniques et met lesdites interventions en application <input type="checkbox"/> Établit et coordonne un plan de récupération accessible aux athlètes <input type="checkbox"/> Se prête à une réflexion critique à propos de la pertinence et du moment choisi pour intervenir (ou de ne pas intervenir) et prendre des décisions pendant la compétition, et identifie celles qui pourraient être répétées et/ou modifiées en vue de la prochaine situation de compétition <input type="checkbox"/> Utilise les technologies appropriées pour analyser la compétition à la lumière de résultats stratégiques ou tactiques clés et de facteurs de performance importants
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Après la compétition, évalue le plan de compétition et identifie les aspects du plan qui ont été efficaces tout en justifiant les améliorations qui pourraient être apportées <input type="checkbox"/> Procède à la critique de la performance en compagnie des athlètes et leur offre des rétroactions constructives qui précisent ce qu'il faut faire pour améliorer la performance et comment le faire <input type="checkbox"/> Utilise l'analyse réalisée pendant la compétition afin d'examiner, d'interpréter et de modifier les objectifs individuels et/ou de l'équipe <input type="checkbox"/> Utilise l'évaluation post-compétition pour identifier les buts ou les objectifs des séances d'entraînement ou compétitions à venir, le cas échéant <input type="checkbox"/> Aide les athlètes à réfléchir aux tactiques/stratégies efficaces et à choisir celles-ci en vue des performances subséquentes en compétition <input type="checkbox"/> Met en œuvre des stratégies de récupération et de régénération afin de maintenir un niveau de performance optimal lors de la prochaine séance d'entraînement ou compétition
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fournit une analyse de la compétition aux athlètes mais n'effectue pas de critique ou ne demande aux athlètes d'offrir des rétroactions à propos des analyses <input type="checkbox"/> Identifie certains aspects clés à améliorer mais ne propose pas de plan pour les mettre en œuvre lors des séances d'entraînement suivantes <input type="checkbox"/> Réfléchit à la préparation ayant précédé la compétition ainsi qu'aux interventions effectuées pendant la compétition, mais n'identifie pas d'éléments à améliorer <input type="checkbox"/> Ignore les athlètes après la compétition ou critique négativement la performance des athlètes <input type="checkbox"/> N'indique pas comment la performance des athlètes/de l'équipe lors de la compétition sera prise en compte lors des prochaines séances d'entraînement <input type="checkbox"/> N'applique pas de stratégies de récupération ou de régénération appropriées après la compétition

Résultat attendu : Soutien relatif à la compétition	
Critère : Inspecter les éléments de logistique et de support afin d'assurer des conditions favorables de performances pendant la compétition	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Applique des plans d'intervention appropriés afin de faire face aux facteurs imprévus ou ambigus pouvant avoir une incidence sur la compétition <input type="checkbox"/> Gère les adjoint(e)s et les autres intervenant(e)s [par ex., autres entraîneur(e)s, soigneurs/euses, expert(e)s de soutien, parents, gestionnaires, etc.] avec efficacité et professionnalisme
Supérieure à la norme	<p>Répond à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Applique des stratégies de gestion de l'adaptation aux facteurs environnementaux avant un événement (par ex., stress thermique, altitude, décalage horaire, changement de fuseau horaire, pollution) <input type="checkbox"/> Élabore et communique des lignes directrices écrites concernant les attentes à propos de soi, des athlètes, des parents et des autres intervenant(e)s avant, pendant et après les compétitions <input type="checkbox"/> Gère les dépenses et les considérations financières qui se rattachent aux compétitions
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'assure que l'équipement nécessaire au volleyball est disponible, prêt à être utilisé, en bon état et sécuritaire <input type="checkbox"/> Fournit aux athlètes/parents les renseignements nécessaires à propos des voyages, de l'hébergement, des horaires de compétition, des lieux de compétition, des lieux de rencontre, etc. <input type="checkbox"/> Présente des procédures et des règles d'équipe claires en ce qui concerne les comportements attendus lors de matches à l'extérieur <input type="checkbox"/> Coordonne le transport des athlètes et de l'équipement de façon sécuritaire et adéquate <input type="checkbox"/> Avant la compétition, clarifie les règles de compétition (par ex., admissibilité, modification des règlements) et transmet les renseignements appropriés aux athlètes et aux autres intervenant(e)s <input type="checkbox"/> S'assure que les éléments et procédures spécifiques au sport (par ex., installation, règles) sont vérifiés de façon à créer un environnement de compétition sécuritaire et positif <input type="checkbox"/> S'assure que les athlètes respectent les attentes nutritionnelles en fournissant des informations adéquates à propos des heures et de la composition des repas <input type="checkbox"/> Planifie et communique les rôles et responsabilités des adjoint(e)s et des autres intervenant(e)s [par ex., autres entraîneur(e)s, soigneurs/euses, expert(e)s de soutien, parents, gestionnaires, etc.]
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne tient pas compte de détails importants liés à l'organisation qui ont une incidence négative sur la préparation des athlètes en vue d'une compétition qui étaient clairement de son ressort

Résultat attendu : Soutien relatif à la compétition	
Critère : Mettre en application des procédures de préparation psychologique pré-compétition qui dispose les athlètes à bien performer	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À déterminer une fois les projets pilotes relatifs au diplôme de l'INFE/à la gradation avancée Compétition – Développement terminés
Supérieure à la norme	<p>Répondre à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À déterminer une fois les projets pilotes relatifs au diplôme de l'INFE/à la gradation avancée Compétition – Développement terminés
<p>Norme du PNCE pour la certification de base</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Élabore des plans de concentration en compagnie des athlètes <input type="checkbox"/> Fait participer les athlètes à l'élaboration des plans de concentration <input type="checkbox"/> Intègre des activités de développement de la concentration aux séances d'entraînement <input type="checkbox"/> Intègre des exercices de visualisation aux plans d'entraînement des athlètes <input type="checkbox"/> Intègre des techniques de gestion des distractions aux plans d'entraînement des athlètes <input type="checkbox"/> Fixe des objectifs liés aux résultats, à la performance et au processus en compagnie des athlètes <input type="checkbox"/> Intègre des activités de développement de la concentration dans les différentes périodes et phases des plans d'entraînement des athlètes <input type="checkbox"/> Procède à la critique de la performance en compagnie des athlètes
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À déterminer une fois les projets pilotes relatifs au diplôme de l'INFE/à la gradation avancée Compétition – Développement terminés

Résultat attendu : Soutien relatif à la compétition	
Critère : Mettre en application des protocoles qui favorisent la préparation et comprennent des stratégies de récupération et de régénération	
Réussite	Preuves
Très efficace	<p>Obtient le résultat « Supérieure à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À déterminer une fois les projets pilotes relatifs au diplôme de l'INFE/à la gradation avancée Compétition – Développement terminés
Supérieure à la norme	<p>Répondre à la « Norme du PNCE pour la certification de base » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À déterminer une fois les projets pilotes relatifs au diplôme de l'INFE/à la gradation avancée Compétition – Développement terminés
Norme du PNCE pour la certification de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie les blessures courantes au volleyball <input type="checkbox"/> Identifie des stratégies de prévention et de récupération pour les blessures sportives au volleyball. <input type="checkbox"/> Intègre les 12 schémas de mouvements propices à la performance et à la prévention aux programmes d'entraînement des athlètes <input type="checkbox"/> Intègre des échauffements dynamiques aux programmes d'entraînement des athlètes <input type="checkbox"/> Choisit des habiletés et des exercices qui font en sorte que les parties du corps contribuent de manière optimale à l'exécution des techniques <input type="checkbox"/> Utilise des évaluations fonctionnelles pour décider si les athlètes sont prêt(e)s à effectuer un retour au jeu <input type="checkbox"/> Applique des techniques de récupération et de régénération pour prévenir la fatigue et le surentraînement <input type="checkbox"/> Fournit aux athlètes et à leurs parents des renseignements et des conseils sur l'hydratation, la nutrition et le sommeil qui vont contribuer à une performance optimale lors des entraînements et des compétitions
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> À déterminer une fois les projets pilotes relatifs au diplôme de l'INFE/à la gradation avancée Compétition – Développement terminés