



## **Grilles et outils d'évaluation** **Contexte *Développement avancé***

Ce document présente les grilles et autres outils qui seront utilisés pour évaluer les exigences de certification suivantes :

- Élaboration d'un programme sportif de base
- Planification d'une séance
- Soutien aux athlètes à l'entraînement

## Formulaire d'évaluation – Élaborer un programme sportif de base

Preuves de réussite – L'entraîneur(e) a...		OUI	NON	Commentaires
<b>Identification des problématiques</b>	Utilisé le gabarit électronique produit par Volleyball Canada.			
	Fourni un résumé de son contexte d'entraînement incluant les caractéristiques des athlètes, les installations disponibles, et les occasions d'entraînement et de compétition.			
	Identifié au moins deux (2) situations ou problématiques propres à son programme qu'il faudrait corriger ou améliorer afin de favoriser un meilleur développement des joueurs/joueuses.			
	Présenté des arguments valides pour expliquer comment les problématiques identifiées nuisent au développement des athlètes, p. ex. en se référant aux lignes directrices du modèle de DLTA de Volleyball Canada.			
<b>Choix du plan</b>	Choisi un exemple de plan type dont les caractéristiques générales conviennent à son contexte d'entraînement.			
	Fourni une justification adéquate pour le choix du plan type, et établi des liens entre ce plan et son propre contexte d'entraînement, p. ex.: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Durée totale du programme</li> <li><input type="checkbox"/> Installations disponibles</li> <li><input type="checkbox"/> Durée type des séances d'entraînement</li> <li><input type="checkbox"/> Fréquences des entraînements et des compétitions</li> <li><input type="checkbox"/> Qualité et niveau des compétitions disponibles</li> </ul>			
<b>Autres commentaires :</b>				

## Formulaire d'évaluation – Élaborer un programme sportif de base (suite)

Preuves de réussite – L'entraîneur(e) a...		OUI	NON	Commentaires
<b>Stratégies pour corriger les problématiques identifiées</b>	Identifié des stratégies concrètes qui peuvent être mises en oeuvre afin de corriger les problématiques qui nuisent au développement des athlètes impliqué(e)s dans son programme.			
	Démontré que les stratégies proposées ciblent des aspects clés du développement des athlètes.			
	Démontré que les stratégies proposées pourront avoir des effets positifs sur le développement des athlètes.			
	Décri de quelle façon les stratégies proposées peuvent être mises en oeuvre compte tenu des caractéristiques particulières du plan type qui a été choisi.			
	Décri de quelle façon les stratégies proposées peuvent être mises en oeuvre, compte tenu des caractéristiques particulières de son propre contexte d'entraînement.			
	Proposé des stratégies qui suggèrent une bonne compréhension des besoins des athlètes.			
	Proposé des stratégies qui sont réalistes compte tenu des ressources et du temps qui sont disponibles.			
	Proposé des stratégies qui témoignent d'une bonne compréhension des lignes directrices du modèle de DLTA de Volleyball Canada.			

## Formulaire d'évaluation – Planifier une séance

		Preuves de réussite	OUI	NON	Commentaires
<b>Sécurité et aspects logistiques</b>	Au besoin, identifie les facteurs de risque potentiels (équipements; surface de jeux; déplacements des joueurs/joueuses; mouvements du ballon; etc.) qui peuvent être associés aux activités prévues.				
	Fournit une description des installations et des équipements qui sont nécessaires à l'atteinte des objectifs d'entraînement.				
	Fournit l'horaire prévu des différentes activités lors de la séance.				
	Choisit des activités dont la durée et les caractéristiques générales permettent de réaliser les objectifs d'entraînement prévus pour la séance.				
	Choisit des activités dont la durée et les caractéristiques générales conviennent à l'âge et au niveau d'habileté des athlètes, ainsi qu'au moment de la séance où elles sont prévues.				
	Prévoit un nombre suffisant d'activités compte tenu de la durée de la séance.				
	Produit un plan d'action en cas d'urgence qui est conforme aux normes du PNCE.				
<b>Structure et liens avec le plan</b>	Les activités choisies sont conformes aux priorités de la semaine no. 7 du plan type retenu.				
	Identifie un ou plusieurs objectifs pour la séance; ceux-ci sont clairs et conviennent aux priorités et aux progressions d'entraînement identifiées à la semaine no. 7 de l'exemple de plan choisi.				
	Identifie des activités pour chacune des grandes parties de la séance : échauffement (général/spécifique); partie principale; retour au calme.				
	Fournit une description claire des activités au moyen d'illustrations, de diagrammes et/ou d'explications.				
	Identifie des activités d'échauffement qui contribuent à bien préparer les athlètes à celles qui sont prévues à la partie principale.				
	Prévoit des activités qui favorisent le développement de la lecture du jeu et de la prise de décisions, et celles-ci conviennent au niveau d'expérience et d'habileté des athlètes.				
	S'assure que les activités soient agencées de façon optimale dans la séance (celles qui ciblent de nouveaux apprentissages moteurs ou la vitesse doivent avoir lieu alors que les athlètes ne sont pas fatigué(e)s).				

## Formulaire d'évaluation – Planifier une séance (suite)

Preuves de réussite		OUI	NON	Commentaires
<b>Méthodologie</b>	Lorsque la Méthode 1 est employée, s'assure que les activités ont des caractéristiques et des exigences adéquates en termes de lecture du jeu, de prise de décisions et d'exécution technique.			
	Lorsque la Méthode 2 est employée, s'assure que les activités ont des caractéristiques et des exigences adéquates en termes de lecture du jeu, de prise de décisions et d'exécution technique.			
	Lorsque la Méthode 3 est employée, s'assure que les activités ont des caractéristiques et des exigences adéquates en termes de lecture du jeu, de prise de décisions et d'exécution technique.			
	Lorsque le jeu simulé est employé, s'assure que les activités ont des intentions adéquates compte tenu de l'expérience des athlètes et du stade de développement des habiletés auquel ils/elles se trouvent.			
	Au besoin, applique correctement les principes de surcharge.			
	S'assure que les activités contribuent au développement des habiletés de jeu et que les conditions d'entraînement conviennent au stade de développement des habiletés auquel ils/elles se trouvent (Acquisition, Consolidation, Raffinement).			
	S'assure que les activités contribuent au développement des habiletés athlétiques qui sont importantes au Volleyball et qu'elles conviennent au niveau de maturation physique des athlètes.			
	<b>Autres commentaires</b>			

## Formulaire d'évaluation – Planifier une séance (suite)

Preuves de réussite		OUI	NON
Plan d'action en cas d'urgence	Élabore un plan d'action en cas d'urgence (PAU) qui soit bien adapté au lieu d'entraînement habituel.		
	<p>Présente un plan d'action en cas d'urgence (PAU) complet convenant au lieu d'entraînement habituel, et contenant les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Endroits où se trouvent les téléphones (cellulaires ou autres) *</li> <li>○ Numéros de téléphone à contacter en cas d'urgence</li> <li>○ Endroit où se trouve le dossier médical des athlètes sous sa responsabilité *</li> <li>○ Personne responsable de faire les appels et personne en charge de la situation.</li> <li>○ Instructions claires pour se rendre rapidement au lieu des activités.</li> </ul> <p><b>Note:</b> Pour les aspects identifiés à l'aide d'un astérisque * des photos montrant l'entraîneur(e) et l'élément en question sont acceptables.</p>		

**Le jeu simulé en tant que  
méthode d'entraînement:**

**Lignes directrices**

## Suggestions en lien avec l'utilisation du jeu simulé, selon le niveau de développement des joueurs/joueuses

Stades du développement des habiletés et niveau d'expérience	Nouveaux joueurs/joueuses	Acquisition - Un peu d'expérience	Acquisition – beaucoup d'expérience	Début de la consolidation	Consolidation avancées
Suggestions					
Occasion d'avoir du plaisir en jouant	X	X	X	X	X
Apprendre la nature du jeu	X				
Approfondir les connaissances en lien avec la nature du jeu	X				
Apprendre les règlements	X				
Approfondir les connaissances en lien avec les règlements		X	X	X	X
Promouvoir une attitude compétitive		X	X	X	X
Présenter de nouveaux défis aux joueurs/joueuses	X	X			
Présenter des défis aux joueurs/joueuses			X	X	X
Évaluer le niveau d'habileté des joueurs/joueuses		X	X	X	X
Préparer les joueurs/joueuses en vue des compétitions		X	X	X	X



## Suggestions en lien avec l'utilisation du jeu simulé, selon le niveau de développement des joueurs/joueuses

Stades du développement des habiletés et niveau d'expérience	Suggestions
<b>Nouveaux joueurs/joueuses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternier des activités ou éducatifs visant l'acquisition avec le jeu simulé.</li> <li>• Modifier le jeu ou mettre en place certaines restrictions afin de favoriser l'utilisation des habiletés enseignées (p. ex. : 2 c. 2, terrain réduit, manchette et touche seulement, partie de 7 points).</li> <li>• Utiliser des habiletés qui sont liées dans le Cycle d'actions (p. ex. : service et réception en manchette; manchette et passe; passe et attaque; etc.).</li> <li>• Exploiter les occasions qui se présentent et expliquer les règlements, les concepts clés en lien avec le Cycle d'actions (familiarisation avec les phases de jeu et les intentions lors de chacune), comment utiliser l'habileté en situation de jeu, etc.</li> </ul>
<b>Acquisition – Un peu d'expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternier des activités ou éducatifs visant l'acquisition avec le jeu simulé. Augmenter le nombre d'habiletés qui sont liées dans le Cycle d'actions. Modifier le jeu ou mettre en place certaines restrictions afin de favoriser l'utilisation des habiletés enseignées (p. ex. : 4 c. 4, attaque le long de la ligne seulement, partie de 11 points).</li> <li>• Utiliser toutes les habiletés (celles en apprentissage et celles que maîtrisent déjà les athlètes). Récompenser l'utilisation correcte des nouvelles habiletés lors du jeu simulé.</li> <li>• Continuer à exploiter les occasions qui se présentent pour affermir la compréhension des règlements et les concepts en lien avec le Cycle d'actions (familiarisation avec les phases de jeu et les intentions lors de chacune), comment utiliser l'habileté en situation de jeu, etc.</li> </ul>

## Suggestions en lien avec l'utilisation du jeu simulé, selon le niveau de développement des joueurs/joueuses (suite)

Stades du développement des habiletés et niveau d'expérience	Suggestions
<b>Acquisition – beaucoup d'expérience</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternier des activités ou éducatifs visant l'acquisition avec le jeu simulé. Enchaîner toutes les habiletés qui sont liées dans le Cycle d'actions lorsque cela est possible.</li> <li>• Modifier le jeu ou mettre en place certaines restrictions afin de favoriser l'utilisation des habiletés enseignées (p. ex. : 6 c. 6, une attaque réussie sur les mains du contreur ou de la contreuse donne 2 points, partie de 25 points).</li> <li>• Utiliser toutes les habiletés (celles en apprentissage et celles que maîtrisent déjà les athlètes). Récompenser l'utilisation correcte des nouvelles habiletés lors du jeu simulé.</li> <li>• Continuer à exploiter les occasions qui se présentent pour affermir la compréhension des concepts en lien avec les tactiques individuelles ou collectives ainsi que leurs liens avec les Cycle d'actions en attaque et en défensive.</li> </ul>
<b>Début de la consolidation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternier les activités ou éducatifs en lien avec la Méthode 2 avec le jeu simulé. Enchaîner toutes les habiletés qui sont liées dans le Cycle d'actions lorsque cela est possible.</li> <li>• Modifier le jeu ou mettre en place certaines restrictions afin de favoriser l'utilisation des habiletés enseignées (p. ex. : 6 c. 6, une récupération défensive dirigée au centre du terrain donne un point additionnel, partie de 25 points).</li> <li>• Utiliser toutes les habiletés (celles en apprentissage et celles que maîtrisent déjà les athlètes). Récompenser l'utilisation correcte des nouvelles habiletés lors du jeu simulé.</li> <li>• Continuer à exploiter les occasions qui se présentent pour affermir la compréhension des concepts en lien avec les tactiques individuelles ou collectives ainsi que leurs liens avec les Cycle d'actions en attaque et en défensive.</li> </ul>

Stades du développement des habiletés et niveau d'expérience	Suggestions
<p><b>Consolidation avancée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternner les activités ou éducatifs en lien avec la Méthode 3 avec le jeu simulé. Enchaîner toutes les habiletés qui sont liées dans le Cycle d'actions lorsque cela est possible.</li> <li>• Modifier le jeu ou mettre en place certaines restrictions afin de favoriser l'utilisation des habiletés enseignées (p. ex. : 6 c. 6, ralentir le ballon lors du contre donne un point supplémentaire, partie de 25 points).</li> <li>• Utiliser toutes les habiletés (celles en apprentissage et celles que maîtrisent déjà les athlètes). Récompenser l'utilisation correcte des nouvelles habiletés lors du jeu simulé.</li> <li>• Continuer à exploiter les occasions qui se présentent pour affermir la compréhension des différents concepts tactiques ainsi que leurs liens avec les Cycle d'actions en attaque et en défensive.</li> </ul>

# **Formulaires d'évaluation**

## **Soutien aux athlètes à l'entraînement**

## Formulaires d'évaluation – Soutien aux athlètes à l'entraînement

Cette section présente les formulaires que les évaluateurs ou évaluatrices utiliseront pour l'exigence *Soutien aux athlètes à l'entraînement*. Les aspects particuliers sur lesquels portent chaque formulaire sont résumés dans le tableau ci-dessous.

Code	Objets d'évaluation
F1	Façons dont l'entraîneur(e) a expliqué, dirigé et géré un éducatif en lien avec la Méthode 2, et dont l'éducatif s'est déroulé.
F2	Les actions et les interventions de l'entraîneur(e) lors de l'éducatif en lien avec la Méthode 2, y inclus la rétroaction.
F3	Façons dont l'entraîneur(e) a expliqué, dirigé et géré un éducatif en lien avec la Méthode 3, et dont l'éducatif s'est déroulé.
F4	Les actions et les interventions de l'entraîneur(e) lors de l'éducatif en lien avec la Méthode 3, y inclus la rétroaction.
F5-F6	Plan d'action (non inclus dans ce document)
F7	Sécurité, structure et organisation, enseignement et interventions.

**Notes** - Les grilles F1 à F4 portent à la fois sur le processus suivi par l'entraîneur(e) et sur des aspects méthodologiques. Une prestation efficace devrait refléter les deux éléments. Par exemple, lorsque l'entraîneur(e) dirige un éducatif en lien avec la « Méthode 2 », on s'attend à ce qu'il ou elle applique le processus d'enseignement du PNCE et les lignes directrices particulières qui se rapportent à cette méthode. De plus, lors de ses interventions, l'entraîneur(e) doit également démontrer qu'il ou elle a une connaissance adéquates des aspects techniques et tactiques qui sont mis en jeu lors de l'éducatif ou de l'activité.

## F1 – Évaluation : Éducatif en lien avec la Méthode 2

Évaluez la façon dont l'entraîneur(e) a expliqué et démontré l'éducatif.				
	Critères – L'entraîneur(e) a...	O	N	Notes
1	Clairement expliqué aux athlètes le <b>patron général de l'éducatif</b> .			
2	Clairement expliqué aux athlètes le <b>but de l'éducatif</b> et son lien avec une situation de match. <i>P. ex. : "Dans cet éducatif, nous allons nous concentrer sur l'habileté des attaquant/es du côté gauche à lire le jeu, prendre une bonne décision, et frapper correctement. »</i>			
3	Clairement indiqué les <b>indices</b> qu'il faut déceler durant l'éducatif et ce qui constitue une bonne décision. <i>P. ex., Concentrez-vous sur la façon dont la passe d'attaque est faite et sa distance du filet; si elle est rapprochée, déplacez-vous légèrement vers l'avant ».</i>			
4	Mis en place l'éducatif de façon à ce qu' <b>au départ</b> , les athlètes prennent une <b>décision</b> en fonction de deux indices. <i>« Frappez sur la diagonale ou le long de la ligne – selon le déplacement du contre. »</i>			
5	Clairement expliqué quels sont les <b>critères de succès</b> lors de l'éducatif. <i>La LJ et la PD doivent être inclus comme éléments de succès; idéalement, l'exécution l'est également. Si nécessaire, définir une exécution correcte (p. ex. Une bonne récupération a une hauteur de 10 m et est dirigée vers le centre du terrain, à la hauteur de la ligne d'attaque).</i>			
6	Les <b>options de décision</b> associées à chaque indice sont correctes d'un point de vue technique et tactique. <i>Les décisions que prend l'athlète sont-elles transférables à une partie?</i>			
Évaluez la façon dont l'éducatif a été mis en place.				
7	Les <b>2 indices</b> ont été présentés de façon <b>aléatoire</b> . <i>P. ex., l'athlète ne peut prévoir à l'avance quel sera l'indice.</i>			
8	Le <b>moment</b> auquel ont été présentés les <b>indices</b> était adéquat. <i>P. ex., on peut varier la vitesse à laquelle on présente les indices pour créer un défi additionnel.</i>			
9	L'entraîneur(e) a choisi un <b>endroit adéquat</b> pour <b>observer</b> le groupe ou les individus.			
10	L'entraîneur(e) a donné l'opportunité aux athlètes d'effectuer <b>quelques répétitions successives</b> .			
11	L'entraîneur(e) a <b>surchargé</b> l'éducatif de sorte que les athlètes devaient tenir compte de <b>3 indices ou plus</b> pour prendre une <b>décision</b> . <i>Note: Normalement, on surcharge lorsque les athlètes ont atteint le critère de succès; cela est optionnel dans le cadre de cette évaluation.</i>			
12	La <b>mise en place</b> de l'éducatif a contribué à atteindre l' <b>objectif</b> fixé au départ. <i>P. ex., si on cherchait à améliorer l'habileté des attaquant/es du côté gauche à lire le jeu, prendre des décisions et exécuter correctement, l'éducatif a-t-il permis de progresser dans cette direction?</i>			

## F2 - Évaluation: Interventions lors de l'éducatif en lien avec la Méthode 2

	Critères – L'entraîneur(e) a...	Y	N	Notes
13	Fait des interventions lorsque cela s'avérait nécessaire ( <i>p. ex., niveau et type d'engagement inadéquats de la part des athlètes; taux de succès inférieur aux attentes; etc.</i> ).			
14	Relevé les <b>indices</b> importants que les athlètes n'ont pas décelés.			
15	Relevé les <b>décisions incorrectes</b> que les athlètes ont prises.			
16	Relevé les <b>aspects techniques importants</b> lorsque l'exécution des actions était inférieure aux attentes (compte tenu du niveau d'habileté et du stade d'apprentissage des athlètes).			
17	Correctement identifié la <b>cause des erreurs</b> au moment de proposer des stratégies de correction. <i>P. ex., Lecture du jeu, prise de décisions ou exécution incorrectes.</i>			
18	Offert de la <b>rétroaction après l'exécution</b> des actions, et non durant celle-ci.			
19	Utilisé des <b>questions</b> afin de susciter une réflexion chez les athlètes et les amener à trouver une solution en vue de s'améliorer.			
20	Offert de la rétroaction <b>constructive et positive</b> (et non négative et possiblement humiliante). <i>P. ex. : « Tu as fait _____ parfaitement! »</i>			
21	Offert de la rétroaction <b>claire et concise</b> qui portait sur les éléments clés de la performance; elle a indiqué <b>ce qu'il faut améliorer</b> et <b>comment</b> le faire <i>P. ex., il/elle s'est référé au déterminant critique de la performance, a identifié la mesure correctrice et comment la mettre en place.</i>			
22	A expliqué aux athlètes que, durant l'exécution d'une action de jeu, ils/elles doivent se <b>concentrer</b> sur le <b>résultat escompté</b> . <i>P. ex., « Dirige le ballon en ligne droite vers les mains du passeur » et NON « Pense à garder tes bras droit lors de la passe ».</i>			

### F3 – Évaluation : Éducatif en lien avec la Méthode 3

Évaluez la façon dont l'entraîneur(e) a expliqué et démontré l'éducatif.				
	Critères – L'entraîneur(e) a...	O	N	Notes
23	Clairement expliqué aux athlètes le <b>patron général de l'éducatif</b> .			
24	Clairement expliqué aux athlètes le <b>but de l'éducatif</b> et son lien avec une situation de match. <i>P. ex. : "Dans cet éducatif, nous allons nous concentrer sur l'habileté des attaquant/es du côté gauche à lire le jeu, prendre une bonne décision, et frapper correctement. »</i>			
25	Clairement expliqué quels sont les <b>critères de succès</b> lors de l'éducatif. <i>La LJ et la PD doivent être inclus comme éléments de succès; idéalement, l'exécution l'est également. Si nécessaire, définir une exécution correcte (p. ex. Une bonne récupération a une hauteur de 10 m et est dirigée vers le centre du terrain, à la hauteur de la ligne d'attaque).</i>			
26	Clairement indiqué les <b>indices</b> qu'il faut déceler durant l'éducatif et ce qui constitue une bonne décision. <i>P. ex., Concentrez-vous sur la façon dont la passe d'attaque est faite et sa distance du filet; si elle est rapprochée, déplacez-vous légèrement vers l'avant ».</i>			
27	Clairement expliqué qui aurait l' <b>avantage</b> et comment l'éducatif allait <b>débiter</b> . <i>P. ex. : L'avantage ira à l'attaque car il y aura un délai avant que le/la contreur(se) du milieu ne referme l'ouverture.</i>			
28	Clairement expliqué <b>comment l'avantage</b> sera créé. <i>P. ex. : le/la contreur(se) fera un petit saut avant de refermer l'ouverture.</i>			
29	Les <b>options de décision</b> associées à chaque indice sont correctes d'un point de vue technique et tactique. <i>Les décisions que prend l'athlète sont-elles transférables à une partie?</i>			
Évaluez la façon dont l'éducatif a été mis en place.				
30	L'entraîneur(e) a choisi un <b>endroit adéquat</b> pour <b>observer</b> le groupe ou les individus.			
31	L'entraîneur(e) a donné l'opportunité aux athlètes d'effectuer <b>quelques répétitions successives</b> .			
32	L' <b>avantage s'est matérialisé</b> , et la situation qui a suivi a permis aux athlètes de travailler les <b>éléments techniques et tactiques prévus</b> .			
33	Au besoin, l'entraîneur a <b>ajusté certains aspects de l'éducatif</b> afin que les conditions d'exécution permettent d'atteindre l'objectif prévu (p. ex., type d'avantage, synchronisme des actions de jeu, etc.).			
34	La <b>mise en place</b> de l'éducatif a contribué à atteindre l' <b>objectif</b> fixé au départ. <i>P. ex., si on cherchait à améliorer l'habileté des attaquant/es du côté gauche à lire le jeu, prendre des décisions et exécuter correctement, l'éducatif a-t-il permis de progresser dans cette direction?</i>			



## F4 - Évaluation: Interventions lors de l'éducatif en lien avec la Méthode 3

	Critères – L'entraîneur(e) a...	Y	N	Notes
35	Fait des interventions lorsque cela s'avérait nécessaire (p. ex., niveau et type d'engagement inadéquats de la part des athlètes; taux de succès inférieur aux attentes; etc.)			
36	Relevé les <b>indices</b> importants que les athlètes n'ont pas décelés.			
37	Relevé les <b>décisions incorrectes</b> que les athlètes ont prises.			
38	Relevé les <b>aspects techniques importants</b> lorsque l'exécution des actions était inférieure aux attentes (compte tenu du niveau d'habileté et du stade d'apprentissage des athlètes).			
39	Correctement identifié la <b>cause des erreurs</b> au moment de proposer des stratégies de correction. <i>P. ex., Lecture du jeu, prise de décisions ou exécution incorrectes.</i>			
40	Offert de la <b>rétroaction après l'exécution</b> des actions, et non durant celle-ci.			
41	Utilisé des <b>questions</b> afin de susciter une réflexion chez les athlètes et les amener à trouver une solution en vue de s'améliorer.			
42	Offert de la rétroaction <b>constructive et positive</b> (et non négative et possiblement humiliante). <i>P. ex. : « Tu as fait _____ parfaitement! »</i>			
43	Offert de la rétroaction <b>claire et concise</b> qui portait sur les éléments clés de la performance; elle a indiqué <b>ce qu'il faut améliorer</b> et <b>comment</b> le faire <i>P. ex., il/elle s'est référé au déterminant critique de la performance, a identifié la mesure correctrice et comment la mettre en place.</i>			
44	A expliqué aux athlètes que, durant l'exécution d'une action de jeu, ils/elles doivent se <b>concentrer</b> sur le <b>résultat escompté</b> . <i>P. ex., « Dirige le ballon en ligne droite vers les mains du passeur » et NON « Pense à garder tes bras droit lors de la passe ».</i>			

## F7 - Liste de points clés pour les entraîneur(e)s : mesures de sécurité et enseignement du Volleyball

**Instructions:** Après avoir visionné les vidéos de l'entraîneur(e), utilisez la liste ci-dessous pour indiquer si les aspects indiqués ont été observés.

<b>Critères</b>	<b>Preuves/comportements observés</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
<b>Sécurité</b>	L'entraîneur(e) a-t-il/elle procédé à une inspection du lieu d'entraînement afin d'identifier les facteurs de risques potentiels?		
	Les numéros de téléphone à utiliser en cas d'urgence étaient-ils rapidement accessibles et situés à proximité du téléphone?		
	L'entraîneur(e) avait-il/elle un profil médical général des participant(e)s (p. ex. allergies; médicaments devant être pris; etc.).		
	Une trousse de premier soin complète était-elle disponible lors de la séance?		
	Les numéros à composer en cas d'urgence ainsi que des directives claires permettant aux services d'urgence de se rendre rapidement jusqu'au lieu d'entraînement étaient-ils disponibles à proximité du téléphone?		
	L'entraîneur(e) connaissait-il/elle l'endroit où se situent les sorties d'urgence, et celles-ci étaient-elles clairement indiquées?		
	L'entraîneur(e) a-t-il/elle prévu des pauses pour la récupération et l'hydratation des joueurs ou joueuses?		
	L'entraîneur(e) a-t-il/elle utilisé des progressions adéquates et des éducatifs appropriés lors de l'enseignement des techniques ou tactiques offensives et défensives? (Voir pages suivantes).		
<b>Structure et Organisation</b>	L'entraîneur(e) portait-il/elle une tenue adéquate?		
	Les équipements nécessaires à la tenue des activités étaient-ils disponibles, en nombre suffisant, et prêts à être utilisés?		
	Le temps de pratique ou d'entraînement était-il clairement indiqué, et le temps pendant lequel les joueurs ou joueuses étaient actif(ve)s était-il adéquat?		
	La durée des activités était-elle adéquate pour favoriser les apprentissages ou produire l'effet d'entraînement souhaité?		
	L'espace et les équipements ont-ils été utilisés de façon optimale lors des activités?		
	Les activités d'entraînement ont-elles contribué au développement des habiletés techniques ou tactiques des joueurs ou joueuses, et ont-elles permis d'atteindre les objectifs d'entraînement identifiés?		
<b>Interventions de l'entraîneur(e)</b>	L'entraîneur(e) a-t-il/elle identifié les objectifs de la séance et de chaque activité?		
	Les explications fournies contenaient-elles de 1 à 3 points clés?		
	L'entraîneur(e) a-t-il/elle utilisé des démonstrations, celles-ci étaient-elles adéquates, et les joueurs ou joueuses pouvaient-ils/elles bien voir et entendre?		
	L'entraîneur(e) a-t-il/elle utilisé des techniques d'observation efficaces?		
	Les rétroactions fournies étaient-elles positives, claires, et spécifiques?		
	Les rétroactions et les instructions mentionnaient-elles clairement quoi améliorer, et comment?		
	L'entraîneur(e) a-t-il/elle encouragé les efforts des joueurs ou joueuses?		
	L'entraîneur(e) a-t-il/elle maintenu un climat positif et tenu compte des besoins et commentaires des joueurs ou joueuses?		
	L'entraîneur(e) a-t-il/elle utilisé un langage verbal et corporel respectueux lors de ses interventions?		
	Les joueurs ou joueuses ont-ils/elles été informé(e)s des attentes de l'entraîneur(e) en matière de comportement, et ces attentes ont-elles été clarifiées ou validées lors de la séance?		



# RÉSUMÉ DE L'ÉVALUATION - CONTEXTE DÉV AVANCÉ



La personne responsable de l'évaluation doit remplir le formulaire ci-dessous suite à la première séance de débriefing avec le ou la candidat(e) et à la rédaction du premier plan d'action. S'il est nécessaire de faire un suivi avec l'entraîneur(e), il faut alors remplir à nouveau ce formulaire. La personne responsable de l'évaluation doit faire parvenir tous les formulaires remplis à Volleyball Canada.

Évaluateur(trice): \_\_\_\_\_  
 Entraîneur(e) : \_\_\_\_\_  
 Ville: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_  
 No. du PNCE : \_\_\_\_\_  
 Province: \_\_\_\_\_

	Résumé des aspects qui satisfont aux exigences en vigueur	Résumé des aspects où des améliorations sont nécessaires	Résumé du plan d'action	Délais applicables au plan d'action
Élaboration d'un programme sportif de base				
Planification d'une séance				
Soutien aux athlètes à l'entraînement				

L'entraîneur(e) a satisfait aux exigences et aux normes de certification du contexte *Performance*.

L'entraîneur(e) n'a satisfait aux normes de certification; il/elle doit faire un suivi tel qu'indiqué dans le plan d'action.

Signature, responsable de l'évaluation : \_\_\_\_\_