

Normes de certification pour le contexte *Développement avancé*

Cette section présente les normes de certification en vigueur pour le contexte *Développement avancé*. Afin d'assurer le plus haut niveau possible d'objectivité lors de l'évaluation, les exigences de certification de Volleyball Canada ont été établies à partir de *résultats attendus*, de *critères* et de *preuves*.

Les ***résultats attendus*** sont des tâches générales que les entraîneurs et les entraîneuses doivent pouvoir exécuter, et que l'on considère importantes à la fois dans le PNCE et en Volleyball. Aux fins de certification dans le contexte *Développement avancé*, les résultats attendus suivants seront évalué(e)s :

1. Prise de décisions éthiques (Multisport)
2. Détection/correction des erreurs (Habilités de base)
3. Détection/correction des erreurs (Habilités de niveau intermédiaire)
4. Élaboration d'un programme sportif de base
5. Planification d'une séance
6. Soutien aux athlètes à l'entraînement
 - a. Partie A, Multisport – Module *Prendre une tête d'avance en sport*
 - b. Partie B, Enseignement des habiletés technico-tactiques et application de la méthodologie de Volleyball Canada


Les ***critères*** indiquent les différents aspects d'un résultat attendu qui devront être vérifiés aux fins de certification. Autrement dit, les critères représentent ce qui sera évalué pour un résultat attendu particulier. Il peut donc y avoir plusieurs critères associés au même résultat attendu, et vous devez **TOUS** les réussir.

En dernier lieu, les preuves constituent des comportements ou des réalisations observables. Les preuves représentent ce que la personne responsable de l'évaluation doit observer afin de valider que vous avez satisfait à la norme de certification minimale associée à un critère.

Cette section présente des tableaux qui décrivent les critères et les preuves associées à chaque résultat attendu.

Pour satisfaire aux exigences d'évaluation, un(e) entraîneur doit atteindre la "norme minimale du PNCE pour la certification", ou mieux.

Notes importantes – Le résultat attendu *Prise de décisions éthiques* décrit ci-après est évalué en ligne et corrigé automatiquement par le système informatique. La norme minimale de certification se trouve donc intégrée au mécanisme de correction.


Résultat attendu : Prise de décisions éthiques	
Critère : Mettre en application un processus en 6 étapes de prise décisions éthiques du PNCE	
Réussite	Preuves
Très efficace	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Obtient une note de 100 % dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Introduction.
Supérieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Obtient une note de 90 % ou plus dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Introduction.
Norme du PNCE pour la certification 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Obtient la note passage (75 %) dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Introduction en suivant les étapes ci-après : <ul style="list-style-type: none"> ○ Établit les faits de la situation. ○ Détermine si un enjeu comporte des implications légales ou éthiques. ○ Identifie les décisions possibles et reconnaît les conséquences éventuelles de chaque situation. ○ Identifie les avantages et les inconvénients associés à chaque décision. ○ Choisit la meilleure option. ○ Élabore un plan d'action et un plan visant à gérer les conséquences.
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> ❑ N'effectue pas l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Introduction. ❑ Obtient une note inférieure à la norme de réussite établie dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Introduction.


Notes importantes

Les résultats attendus *Détection et correction des erreurs – techniques et tactiques de base* et *Détection et correction des erreurs – techniques et tactiques de niveau intermédiaire* décrits ci-après sont évalués en ligne et corrigés automatiquement par le système informatique.


Les normes minimale de certification se trouvent donc intégrées au mécanisme de correction.

Notes: Ces tableaux ne sont présentés qu'à titre d'information car les normes minimales de certification se trouvent intégrées au mécanisme de correction automatique en ligne.

Résultat attendu : Analyse de la performance – Techniques et tactiques de base (Volleyball intérieur et de plage)	
Critère 1 : Détecter les erreurs	
Résultat	
Très grande efficacité	<p>Le résultat est « Supérieur à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 100 pourcent lors de l'évaluation en ligne.
Supérieur à la norme	<p>Satisfait à la norme minimale de certification et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note comprise entre 90 et 99 pourcent lors de l'évaluation en ligne.
<p>Norme du PNCE pour la certification</p> 	<p>Obtient une note de 75 pourcent ou plus lors de l'évaluation en ligne. Pour ce faire l'entraîneur(e) doit démontrer qu'il ou elle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilise une approche systématique pour analyser la performance. <input type="checkbox"/> Tient compte des points clés et des lignes directrices de Volleyball Canada qui s'appliquent aux actions de niveau intermédiaire afin de déterminer si l'exécution d'une technique ou d'une tactique de jeu est adéquate. <input type="checkbox"/> Identifie si la situation de jeu est sécuritaire ou non pour l'athlète. <input type="checkbox"/> Identifie si la tâche est adéquate compte tenu du niveau de développement de l'athlète. <input type="checkbox"/> Identifie si le point de vue est adéquat pour observer l'action. <input type="checkbox"/> Indique si l'action doit faire l'objet d'une correction. <input type="checkbox"/> Identifie correctement l'erreur critique que fait l'athlète lorsqu'il/elle exécute l'action. <input type="checkbox"/> Identifie correctement la cause principale de l'erreur critique (lecture du jeu; prise de décisions; exécution).
	Inférieur à la norme


Résultat attendu : Analyse de la performance – Techniques et tactiques de base (Volleyball intérieur et de plage)	
Critère 2 : Corriger les erreurs	
Résultat	
Très grande efficacité	<p>Le résultat est « Supérieur à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 100 pourcent lors de l'évaluation en ligne.
Supérieur à la norme	<p>Satisfait à la norme minimale de certification et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note comprise entre 90 et 99 pourcent lors de l'évaluation en ligne.
<p>Norme minimale de certification du PNCE</p> 	<p>Obtient une note de 75 pourcent ou plus lors de l'évaluation en ligne. Pour ce faire l'entraîneur(e) doit démontrer qu'il ou elle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie des mesures correctrices qui sont adéquates compte tenu de l'erreur qui est présentée. <input type="checkbox"/> Fait un lien adéquat entre la mesure correctrice et la performance qui est montrée. <input type="checkbox"/> Choisit des mesures correctrices qui dénotent une connaissance adéquate des informations et des lignes directrices techniques ou tactiques de Volleyball Canada.
Inférieur à la norme	Obtient une note inférieure à 75 pourcent lors de l'évaluation.

Notes: Ces tableaux ne sont présentés qu'à titre d'information car les normes minimales de certification se trouvent intégrées au mécanisme de correction automatique en ligne.

Résultat attendu : Analyse de la performance – Techniques et tactiques de niveau intermédiaire (Volleyball intérieur <u>OU</u> de plage)	
Critère 1 : Détecter les erreurs	
Résultat	
Très grande efficacité	<p>Le résultat est « Supérieur à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 100 pourcent lors de l'évaluation en ligne.
Supérieur à la norme	<p>Satisfait à la norme minimale de certification et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note comprise entre 90 et 99 pourcent lors de l'évaluation en ligne.
<p>Norme du PNCE pour la certification</p> 	<p>Obtient une note de 75 pourcent ou plus lors de l'évaluation en ligne. Pour ce faire l'entraîneur(e) doit démontrer qu'il ou elle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilise une approche systématique pour analyser la performance. <input type="checkbox"/> Tient compte des points clés et des lignes directrices de Volleyball Canada qui s'appliquent aux actions de niveau intermédiaire afin de déterminer si l'exécution d'une technique ou d'une tactique de jeu est adéquate. <input type="checkbox"/> Identifie si la situation de jeu est sécuritaire ou non pour l'athlète. <input type="checkbox"/> Identifie si la tâche est adéquate compte tenu du niveau de développement de l'athlète. <input type="checkbox"/> Identifie si le point de vue est adéquat pour observer l'action. <input type="checkbox"/> Indique si l'action doit faire l'objet d'une correction. <input type="checkbox"/> Identifie correctement l'erreur critique que fait l'athlète lorsqu'il/elle exécute l'action. <input type="checkbox"/> Identifie correctement la cause principale de l'erreur critique (lecture du jeu; prise de décisions; exécution).
Inférieur à la norme	<p>Obtient une note inférieure à 75 pourcent lors de l'évaluation en ligne.</p>

Résultat attendu : Analyse de la performance – Techniques et tactiques de niveau intermédiaire (Volleyball intérieur OU de plage)

Critère 2 : Corriger les erreurs

Résultat	
Très grande efficacité	<p>Le résultat est « Supérieur à la norme » et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note de 100 pourcent lors de l'évaluation en ligne.
Supérieur à la norme	<p>Satisfait à la norme minimale de certification et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Obtient une note comprise entre 90 et 99 pourcent lors de l'évaluation en ligne.
<p>Norme minimale de certification du PNCE</p> 	<p>Obtient une note de 75 pourcent lors de l'évaluation en ligne. Pour ce faire l'entraîneur(e) doit démontrer qu'il ou elle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie des mesures correctrices qui sont adéquates compte tenu de l'erreur qui est présentée. <input type="checkbox"/> Fait un lien adéquat entre la mesure correctrice et la performance qui est montrée. <input type="checkbox"/> Choisit des mesures correctrices qui dénotent une connaissance adéquate des informations et des lignes directrices techniques ou tactiques de Volleyball Canada.
Inférieur à la norme	<p>Obtient une note inférieure à 75 pourcent lors de l'évaluation.</p>


Notes importantes


Les résultats attendus qui sont décrits aux pages suivantes sont évalués par un évaluateur ou une évaluatrice certifié(e) par Volleyball Canada :


- Élaborer un programme sportif de base
- Planification d'une séance
- Soutien aux athlètes à l'entraînement

Résultat attendu: Élaboration d'un programme sportif de base


Critère 1: Identifier 2 problématiques de son programme en lien avec le développement à long terme des athlètes.


Résultat	Preuves
<p>Norme minimale de certification du PNCE</p> 	<p>Tout en utilisant le gabarit électronique fourni par Volleyball Canada, l'entraîneur(e) :</p> <ul style="list-style-type: none">□ A identifié au moins deux (2) problématiques propres à son contexte d'entraînement qui devraient être corrigées afin que le développement des joueurs/joueuses soit conforme aux lignes directrices du modèle de DLTA de Volleyball Canada.□ A identifié des problématiques pertinentes compte tenu de la description du contexte d'entraînement qui a été faite. P. ex.:<ul style="list-style-type: none">○ l'écart ou la différence qu'il y a entre (1) chaque situation problématique et (2) les lignes directrices et les recommandations de Volleyball Canada en matière de DLTA ont été identifiées.○ Des explications concernant les raisons pour lesquelles ces problématiques nuisent au développement des athlètes ont été fournies. <p>Note: Les problématiques identifiées par l'entraîneur(e) devraient refléter le travail fait lors de l'atelier de formation multisport « Élaborer un programme sportif de base ». Lors de cette formation, les entraîneur(e)s doivent :</p> <ul style="list-style-type: none">• Fournir une description des athlètes qu'ils/elles entraînent (âge; vécu sportif; différences observées au niveau de la croissance et du développement).• Identifier les principaux objectifs de leur programme.• Identifier l'horaire des compétitions et indiquer le nombre de compétitions totales auxquelles prendront part les athlètes.• Identifier la durée de chaque période du programme (préparation, compétition et transition)• Identifier le nombre, la durée et la fréquence des séances d'entraînement lors de chaque période du programme (préparation, compétition et transition)• Déterminer le ratio entraînement : compétition• Évaluer l'efficacité globale de leur programme en ce qui a trait au développement des joueurs/joueuses.


Résultat attendu: Élaboration d'un programme sportif de base	
Critère 2: Choisir un des exemples de plans saisonniers proposés par Volleyball Canada.	
Résultat	Preuves
<p>Norme minimale de certification du PNCE</p> 	<p>Using Volleyball Canada's electronic template, review the sample Volleyball seasonal plans/programs provided, and:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Choisit un exemple de plan saisonnier qui convient à son contexte d'entraînement. ❑ Justifie correctement son choix en tenant compte des caractéristiques de son contexte d'entraînement, p. ex. : : <ul style="list-style-type: none"> ○ Durée totale du programme ○ Installations d'entraînement disponibles ○ Durée type des séances d'entraînement ○ Fréquence des entraînements et des compétitions ○ Qualité et niveau des compétitions.


Résultat attendu: Élaboration d'un programme sportif de base	
Critère 3: Décrire des stratégies concrètes en vue corriger chaque problématique identifiée, et indiquer comment celles-ci pourraient être mises en oeuvre.	
Résultat	Preuves
<p>Norme minimale de certification du PNCE</p> 	<p>Tout en utilisant le gabarit électronique fourni ainsi que les lignes directrices du modèle de DLTA de Volleyball Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifie au moins une stratégie pour chacune des problématiques identifiées (voir Critère no. 1). ○ Décrit des stratégies qui sont pertinentes en vue corriger les problématiques identifiées. ○ Identifie des stratégies qui sont conformes aux lignes directrices et recommandations de Volleyball Canada en matière de DLTA. ○ Décrit une approche pour mettre en œuvre les stratégies qui semble raisonnable et réaliste compte tenu de l'exemple de plan saisonnier choisi. ○ Décrit une approche pour mettre en œuvre les stratégies qui semble raisonnable et réaliste compte tenu de sa réalité contextuelle, entre autres le temps et les ressources disponibles.

Note: Pour le résultat attendu *Planification d'une séance*, les critères 1 et 2 qui sont décrits aux pages suivantes doivent être appliqués à la semaine 7 de l'exemple de plan saisonnier qui a été choisi (voir critère 2 du résultat attendu *Élaboration d'un programme sportif de base*).

Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement	
Critère : Déterminer les aspects logistique de la séance d'entraînement	
Résultat	
Très efficace	<p>Obtient un résultat «supérieur à la norme» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Justifie clairement chaque but et objectif en se fondant sur l'identification objective des besoins des athlètes. <input type="checkbox"/> Fournit des preuves d'une utilisation optimale du temps et de l'équipement disponibles visant à favoriser un niveau élevé de temps d'engagement actif, d'apprentissage et d'entraînement de la part des athlètes.
Supérieure à la norme	<p>Obtient un résultat qui respecte la «norme pour la certification de base» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie les facteurs de risque éventuels (environnementaux, mécaniques). <input type="checkbox"/> Précise dans le plan de saison à quel endroit les séances d'entraînement ont lieu. <input type="checkbox"/> Fournit une justification appropriée expliquant les objectifs choisis pour la séance d'entraînement. <input type="checkbox"/> Fournit des éléments logistiques détaillés qui permettraient à un(e) adjoint(e) ou à un(e) autre entraîneur(e) de présenter la séance d'entraînement tout en produisant l'apprentissage ou l'effet d'entraînement souhaités.
<p>Norme minimale de certification du PNCE</p> 	<p>Utilise le gabarit de planification de séance fournit par Volleyball Canada et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifie l'âge, les habiletés et le niveau de performance des athlètes. <input type="checkbox"/> Identifie les facteurs de risques (environnementaux; mécaniques; humains). <input type="checkbox"/> Fixe un ou des objectifs clairs pour la séance d'entraînement en tenant compte des priorités identifiées à la semaine 7 de l'exemple de plan saisonnier choisi. <input type="checkbox"/> Identifie des activités adéquates pour les principales parties de la séance d'entraînement : introduction, échauffement, partie principale, retour au calme. <input type="checkbox"/> Précise l'équipement et les installations requis afin d'atteindre les objectifs de la séance d'entraînement. <input type="checkbox"/> Fournit un horaire pour les activités de la séance. <input type="checkbox"/> Choisit des activités dont la durée et les caractéristiques générales favorisent l'atteinte des objectifs de la séance. <input type="checkbox"/> Choisit des activités dont la durée et les caractéristiques générales tiennent compte de l'âge et du niveau d'habileté des athlètes, ainsi que du moment de la saison où la séance a lieu.
Inférieur à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'identifie pas d'objectifs pour la séance d'entraînement, ou identifie des objectifs vagues. <input type="checkbox"/> N'identifie pas clairement les principales parties de la séance ou son déroulement. <input type="checkbox"/> Ne présente pas de renseignements sur les athlètes. <input type="checkbox"/> N'identifie pas les installations et l'équipement requis. <input type="checkbox"/> N'identifie pas les facteurs de risques éventuels. <input type="checkbox"/> Les activités ne conviennent pas à l'âge ou au niveau des athlètes, ou ne permettent pas d'atteindre les objectifs de la séance.

Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement	
Critère 2 : Planifier des activités appropriées pour chaque partie de la séance d'entraînement et conformes aux priorités du plan saisonnier	
Résultat	
Très efficace	<p>Obtient un résultat «supérieur à la norme» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Choisit des activités qui tiennent compte des besoins propres aux athlètes ou à l'équipe en se fondant sur une analyse de la performance en compétition. <input type="checkbox"/> Propose des activités qui comprennent un volet de développement des habiletés mentales (établissement d'objectifs, visualisation, contrôle de l'attention, concentration). <input type="checkbox"/> Adapte les activités dans le but d'aider un(e) athlète qui effectue un retour après une blessure (considérations physiques, mentales et émotionnelles). <input type="checkbox"/> Choisit à dessein des types de séances d'entraînement qui favorisent le développement des habiletés et qui sont conformes aux lignes directrices du PNCE en matière de développement des habiletés. Les types d'entraînement optimaux peuvent être liés à des «outils décisionnels pertinents» (p. ex., entraînement aléatoire, entraînement variable, modélisation).
Supérieure à la norme	<p>Obtient un résultat qui respecte la «norme pour la certification de base» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prévoit des variations d'activités ou de conditions d'entraînement pouvant être utilisées dans le but de créer des défis spécifiques qui provoquent un effet d'entraînement donné. <input type="checkbox"/> Prévoit des activités qui favorisent le développement de la prise de décisions chez les athlètes, tout en améliorant leur lecture du jeu et leur aptitude à s'adapter correctement à différentes situations, le tout conformément à des analyses de performance effectuées à l'entraînement ou en compétition. <input type="checkbox"/> Identifie des rapports effort-repos, des charges d'entraînement cibles ou des intensités cibles appropriés pour les différentes activités. <input type="checkbox"/> Agence les activités adéquatement dans la partie principale de la séance d'entraînement de manière à favoriser l'apprentissage et le développement des habiletés et à produire les effets d'entraînement souhaités. Un agencement approprié se rapporte à l'ordre dans lequel se déroulent les activités de la séance d'entraînement.
<p>Norme minimale de certification du PNCE</p> 	<p>Utilise le gabarit de planification de séance fourni par Volleyball Canada et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Décrit les activités planifiées au moyen d'illustrations, de diagrammes et d'explications. <input type="checkbox"/> Précise les éléments d'entraînement clés qui seront intégrés aux activités de la séance. <input type="checkbox"/> Indique la durée de la séance d'entraînement dans son ensemble et de chacune des parties de la séance, et s'assure que ces durées conviennent à une séance type dont la durée est de 2 heures. <input type="checkbox"/> S'assure que les activités visent un but précis et qu'elles ont un lien avec les priorités d'entraînement décrites à la semaine 7 de l'exemple de plan saisonnier qui a été choisi. <input type="checkbox"/> S'assure que les activités sont conformes aux principes de Volleyball Canada pour ce qui est des Méthodes 1, 2 et 3, ainsi que pour le Jeu simulé. <input type="checkbox"/> Choisit des activités appropriées compte tenu du moment et de la date dans le plan de saison. <input type="checkbox"/> Présente les activités d'une manière qui reflète la compréhension et la maîtrise des facteurs de risque éventuels. <input type="checkbox"/> S'assure que les activités contribuent au développement d'une ou de plusieurs habiletés appropriées au stade de développement des habiletés (acquisition, consolidation, perfectionnement) et au développement des qualités athlétiques.
Inférieur à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'établit pas de lien correct entre les activités et les priorités d'entraînement décrites à la semaine 7 de l'exemple de plan saisonnier qui a été choisi. <input type="checkbox"/> Ne présente pas un plan qui tient compte des considérations relatives à la sécurité. <input type="checkbox"/> Ne s'assure pas que les activités sont conformes aux principes du PNCE en matière de croissance et de développement, ou aux principes de Volleyball Canada pour ce qui est des Méthodes 1, 2 et 3 et du Jeu simulé.


Résultat attendu : Planification d'une séance d'entraînement	
Critère 3 : Élaborer un plan d'action d'urgence (PAU)	
Résultat	
Très efficace	<p>Obtient un résultat «supérieur à la norme» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Élabore un processus de mise à jour et de tenue des fiches médicales. <input type="checkbox"/> Élabore un PAU qui intègre les apprentissages découlant d'expériences passées, y compris de la mise en œuvre préalable d'un PAU. <input type="checkbox"/> Identifie des aspects qui peuvent contribuer à améliorer les pratiques établies en matière d'élaboration de PAU. <input type="checkbox"/> Le PAU de l'entraîneur(e) est utilisé comme une pratique exemplaire par le sport.
Supérieure à la norme	<p>Satisfait à la norme du PNCE pour la certification et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conserve des fiches détaillées sur les participant(e)s dans un lieu sécuritaire afin de protéger leur confidentialité. <input type="checkbox"/> Présente une liste de vérification du matériel qui doit se trouver dans une trousse de premiers soins, cette dernière étant régulièrement inspectée/renouvelée. <input type="checkbox"/> Indique dans le plan des étapes ou des procédures spécifiques qui doivent être suivies en cas de blessure.
<p>Norme du PNCE pour la certification</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présente un plan d'action d'urgence (PAU) complet comprenant les six éléments critiques ci-dessous. <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifie les endroits où il y a des téléphones (cellulaires et lignes terrestres). ○ Dresse la liste des numéros de téléphone d'urgence. ○ Identifie l'endroit où se trouvent les fiches médicales de tou(te)s les participant(e)s sous la supervision de l'entraîneur(e). ○ Identifie l'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète. ○ Désigne à l'avance une «personne à contacter» et une «personne responsable». ○ Fournit des directives permettant de se rendre jusqu'au lieu de l'activité.
Inférieure à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne présente pas de plan d'action d'urgence écrit. <input type="checkbox"/> Mentionne moins des six éléments critiques exigés en vertu de la norme du PNCE pour la certification de base.

Résultat attendu: Offrir un soutien aux athlètes à l'entraînement	
Critère 1 : S'assurer que le lieu d'entraînement est sécuritaire	
Résultat	
Très grande efficacité	<p>Obtient un résultat «supérieur à la norme» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Élabore des normes et des lignes directrices liées à la sécurité qui sont utilisées comme modèle par les autres (p. ex., pour la ligue, le bureau provincial, etc.). <input type="checkbox"/> Anticipe les facteurs de risque et apporte immédiatement des modifications aux conditions de pratique afin qu'aucune activité ne comporte de risques indus ou exagérés pour les joueurs ou joueuses.
Supérieur à la norme	<p>Obtient un résultat qui respecte la «norme pour la certification de base» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Procède à une réflexion critique à propos des lignes directrices sur la sécurité, p. ex., présentation d'un document qui définit les préoccupations en matière de sécurité. <input type="checkbox"/> Possède un certificat reconnu de secourisme.
<p>Norme minimale de certification du PNCE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Effectue une vérification du site où se déroule la séance d'entraînement, p. ex., au moyen d'une liste de vérification pour la sécurité. <input type="checkbox"/> Réduit au minimum les risques encourus par les joueurs ou joueuses avant et pendant la séance d'entraînement, <ul style="list-style-type: none"> o Les athlètes utilisent l'équipement protecteur au besoin (p. ex. genouillères; etc.). o On ne frappe pas les ballons de façon aléatoire dans le gymnase. o Les athlètes responsables de ramasser les ballons font leur travail rapidement. o Les ballons qui traînent au sol sont rapidement remis le long des murs du gymnase et aucun ballon ne roule ou ne se trouve au sol dans les secteurs où des joueurs ou joueuses effectuent des sauts. o Les athlètes ne se croisent pas dangereusement lors des déplacements et ne se frappent pas les un(e)s sur les autres. o On respecte les règles qui s'appliquent au jeu près des filets et aucune action dangereuse n'a lieu autour des filets. o Les joueurs/joueuses qui évoluent l'un(e) contre l'autre sont de niveaux comparables (p. ex., attaquant(e)s et contreurs/contreuses). <input type="checkbox"/> Présente un plan d'action d'urgence (PAU) contenant des éléments spécifiques à l'installation utilisée et comportant tous les éléments critiques ci-après : <ul style="list-style-type: none"> o endroits où il y a des téléphones (cellulaires et lignes terrestres) o liste des numéros de téléphone d'urgence o l'endroit où se trouvent les fiches médicales de tou(te)s les joueurs ou joueuses sous sa supervision o l'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète o une «personne responsable des appels» et une «personne responsable des décisions» sont désignées à l'avance o des directives claires permettant de se rendre jusqu'au lieu de l'activité sont disponibles. <input type="checkbox"/> Souligne l'importance des règles de compétition pertinentes et enseigne celles-ci aux joueurs ou joueuses afin que la séance d'entraînement se déroule de façon sécuritaire.

Résultat attendu: Offrir un soutien aux athlètes à l'entraînement

Critère 1 : S'assurer que le lieu d'entraînement est sécuritaire

Résultat	
Inférieur à la norme	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> N'effectue pas une vérification de l'environnement de la séance d'entraînement avant que celle-ci débute.<input type="checkbox"/> Ne tient pas compte de la présence manifeste de facteurs de risque lors de la séance d'entraînement.<input type="checkbox"/> Ne présente pas de plan d'action d'urgence.<input type="checkbox"/> Le plan d'action d'urgence est incomplet et présente seulement certains (< 4) des éléments critiques ci-après :<ul style="list-style-type: none">○ lieux où il y a des téléphones (cellulaires et lignes terrestres);○ numéros de téléphone d'urgences;○ lieu où se trouvent les fiches médicales de chaque athlète sous la supervision de l'entraîneur(e);○ lieu où se trouve une trousse de premiers soins complète;○ noms de la «personne responsable des appels» et de la «personne responsable des décisions» identifiées;○ directives claires pour se rendre jusqu'au lieu de l'activité.

Résultat attendu: Offrir un soutien aux athlètes à l'entraînement	
Critère 2: Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée	
Résultat	
Très grande efficacité	<p>Obtient un résultat «supérieur à la norme» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adapte les activités afin d'accroître le niveau de difficulté ou de faire en sorte que les occasions d'apprentissage soient optimales. <input type="checkbox"/> Modifie les paramètres de la séance d'entraînement (durée, espace), le rôle des joueurs/euses et l'environnement d'entraînement de façon à produire une réponse d'entraînement technique, tactique, motrice, ou physique particulière.
Supérieur à la norme	<p>Obtient un résultat qui respecte la «norme pour la certification de base» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modifie les activités de la séance d'entraînement afin de tenir compte de circonstances ou d'éléments logistiques particuliers (p. ex., état du gymnase, temps disponible, ressources, etc.). <input type="checkbox"/> Agence les activités de la séance d'entraînement selon une séquence qui permet d'enrichir l'apprentissage ou d'obtenir des effets d'entraînement spécifiques. Par exemple, les objectifs d'entraînement, ainsi que l'ordre et les caractéristiques des activités permettent une progression adéquate au niveau de l'exécution des habiletés, tiennent compte de la fatigue, etc. <input type="checkbox"/> Apporte des modifications à la séance d'entraînement en se fondant sur l'analyse de la performance des athlètes. <input type="checkbox"/> Utilise une variété de moyens et fait preuve de créativité lors de la séance afin d'optimiser les apprentissages et les effets d'entraînement.
Norme minimale de certification du PNCE 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accueille les joueurs ou joueuses lors de leur arrivée. <input type="checkbox"/> Porte une tenue propre et adaptée à la pratique d'activités d'entraînement en Volleyball. <input type="checkbox"/> S'assure que les activités de la séance d'entraînement sont conformes aux tâches d'entraînement qui doivent être réalisées et qui ont été discutées avec la personne responsable de l'évaluation. <input type="checkbox"/> S'assure que les équipements techniques et didactiques sont disponibles et prêts à être utilisés. <input type="checkbox"/> S'assure que l'espace et les équipements sont utilisés de façon adéquate. <input type="checkbox"/> Prévoit des pauses afin que les joueurs ou joueuses puissent récupérer et s'hydrater convenablement (il est possible que cette preuve ne puisse être observée sur vidéo). <input type="checkbox"/> S'assure que les activités contribuent au développement des habiletés, des tactiques ou des qualités athlétiques des joueurs ou joueuses. c.-à-d. les exercices, les activités, les méthodes et les charges d'entraînement correspondent à l'objectif d'entraînement qui a été fixé et au niveau des joueurs ou joueuses. <input type="checkbox"/> Utilise le temps d'entraînement de façon judicieuse, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> o La durée des activités, les moments de transition et les temps d'attente soient appropriés et adaptés à l'âge et au niveau des joueurs ou joueuses . o Le déroulement des activités se fait en fonction d'un horaire clairement établi de manière à ce que le temps d'activité soit maximisé. o Les participant(e)s prennent activement part à des activités durant au moins la moitié de la séance d'entraînement. o Les joueurs ou joueuses passent d'une activité à l'autre sans perdre de temps.
Inférieur à la norme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne porte pas tenue propre et adaptée à la pratique d'activités d'entraînement en Volleyball. <input type="checkbox"/> Ne s'assure pas que l'équipement nécessaire est prêt et facile d'accès. <input type="checkbox"/> N'établit pas une structure claire pour la séance d'entraînement. <input type="checkbox"/> N'identifie pas clairement l'objectif de la séance d'entraînement. <input type="checkbox"/> Ne propose pas d'échauffement ou propose des activités d'échauffement inappropriées. P. ex., un choix d'activités d'échauffement inappropriées peut consister à utiliser des activités à intensité élevée dès le début, ou encore des activités trop complexes, etc.


Résultat attendu: Offrir un soutien aux athlètes à l'entraînement

Critère 2: Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée

Résultat	
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Le déroulement de la séance ne tient pas compte des tâches d'entraînement qui doivent être effectuées aux fins de certification.<input type="checkbox"/> Ne propose pas d'activité de retour au calme. <input type="checkbox"/> Ne prévoit pas de pause pour favoriser la récupération et l'hydratation (il est possible que cette preuve ne puisse être observée sur vidéo).<input type="checkbox"/> Propose des activités dont la nature et la durée ne sont pas adaptées aux tâches d'évaluation ou aux objectifs de la séance d'entraînement, p. ex. : les activités sont si brèves que les joueurs ou joueuses n'ont pas le temps d'apprendre ou de s'exercer convenablement; les activités sont si longues que les joueurs ou joueuses sont fatigué(e)s et perdent leur motivation; les joueurs ou joueuses passent davantage de temps à attendre qu'à effectuer les activités; etc.


Résultat attendu: Offrir un soutien aux athlètes à l'entraînement

Critère 3: Faire des interventions qui favorisent l'apprentissage

Résultat	
Très grande efficacité	<p>Obtient un résultat «supérieur à la norme» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaît la différence entre apprentissage et performance. <input type="checkbox"/> Choisit parmi une variété de stratégies d'intervention afin de réaliser des objectifs d'apprentissage précis qui favoriseront le transfert des habiletés dans l'environnement de compétition. <input type="checkbox"/> Renforce la performance recherchée en utilisant des interventions qui suscitent une réflexion [p. ex., rétroactions, questionnement des joueurs ou joueuses ou présentation d'une démonstration] visant à identifier les facteurs clés dont l'exécution est réussie). <input type="checkbox"/> S'assure que les interventions sont spécifiques aux individus et qu'elles permettent aux joueurs ou joueuses de mieux s'approprier des facteurs de performance et des objectifs d'apprentissage particuliers. P. ex., les stratégies d'intervention peuvent comprendre : les rétroactions différées ou sommatives; le questionnement; la focalisation de l'attention externe; des vidéos; la modélisation; des aides pédagogiques, etc.
Supérieur à la norme	<p>Obtient un résultat qui respecte la «norme pour la certification de base» et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Détermine quand omettre les rétroactions dans le but de stimuler la pensée critique chez les joueurs ou joueuses. <input type="checkbox"/> Identifie les interventions qui sont évaluatives, prescriptives et descriptives. <input type="checkbox"/> Identifie des corrections qui dirigent l'attention des joueurs ou joueuses vers des signes extérieurs ou vers les effets anticipés du mouvement plutôt que vers les aspects plus intérieurs du mouvement. <input type="checkbox"/> Intègre des stratégies de préparation mentale à la séance d'entraînement. <input type="checkbox"/> Identifie les styles d'apprentissage individuels (auditif, visuel, kinesthésique) et effectue des interventions appropriées dans le but d'optimiser l'apprentissage. Des interventions appropriées à chaque style d'apprentissage peuvent comprendre ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> o Apprenant(e)s auditifs/ves – rétroactions verbales. o Apprenant(e)s visuel(le)s – démonstration ou modélisation. o Apprenant(e)s kinesthésiques – faire ou ressentir. <input type="checkbox"/> Encourage la prise de risques calculés dans le but d'améliorer la performance, tout en respectant le <i>Code d'éthique du PNCE</i>.
Norme minimale de certification du PNCE 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Crée des occasions d'interagir avec tou(te)s les joueurs ou joueuses. <input type="checkbox"/> Maintient une attitude positive et tient compte des besoins et des idées des joueurs ou joueuses. <input type="checkbox"/> Définit des attentes appropriées en ce qui concerne le comportement des joueurs ou joueuses et souligne l'importance de ces attentes au besoin. <input type="checkbox"/> Applique correctement les principes et les méthodes de Volleyball Canada pour ce qui est du développement intégré de la lecture du jeu, de la prise de décisions et de l'exécution (Méthodes 1, 2, 3 et Jeu simulé). <input type="checkbox"/> Applique correctement les étapes du processus d'enseignement du PNCE. <input type="checkbox"/> S'assure que les explications sont claires et concises, et donne aux joueurs ou joueuses la possibilité de poser des questions. <input type="checkbox"/> S'assure que les démonstrations peuvent être vu(e)s et entendu(e)s par l'ensemble des joueurs ou joueuses. <input type="checkbox"/> Effectue lui/elle-même une démonstration de la performance désirée ou fait appel à d'autres personnes à cette fin. <input type="checkbox"/> Présente de un à trois points d'apprentissage clés durant une explication ou une démonstration. <input type="checkbox"/> S'assure que les éléments d'apprentissage correspondent au modèle de développement des habiletés techniques ou tactiques de Volleyball Canada.

Résultat attendu: Offrir un soutien aux athlètes à l'entraînement

Critère 3: Faire des interventions qui favorisent l'apprentissage

Résultat	
Norme minimale de certification du PNCE (suite) 	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Fournit des directives claires aux joueurs ou joueuses avant de commencer une activité, p. ex. les principaux objectifs d'apprentissage et/ou facteurs de réussite.<input type="checkbox"/> Reconnaît de façon constructive les efforts des joueurs ou joueuses et corrige leur performance au besoin.<input type="checkbox"/> Met en œuvre de façon correcte le processus d'observation et d'analyse de la performance de Volleyball Canada.<input type="checkbox"/> Fournit des rétroactions et des directives qui identifient clairement les points à améliorer et la façon de les améliorer.<input type="checkbox"/> Fournit des rétroactions positives et spécifiques aussi bien au groupe qu'aux individus.<input type="checkbox"/> Utilise un langage respectueux avec les joueurs ou joueuses lors de ses interventions. Un langage respectueux n'est pas discriminatoire et ne comporte ni jurons, ni sarcasme, ni insultes.<input type="checkbox"/> Incarne une image positive du Volleyball et fait la promotion de cette image auprès des joueurs ou joueuses et des autres intervenant(e)s.
Inférieur à la norme	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> N'identifie pas les points d'apprentissage clés dans son explication.<input type="checkbox"/> Effectue une démonstration alors que les joueurs ou joueuses ne sont PAS en mesure de voir et d'entendre.<input type="checkbox"/> Effectue un nombre restreint d'interventions pour clarifier les principaux objectifs d'apprentissage.<input type="checkbox"/> Met en œuvre des activités ou des situations d'apprentissage qui ne correspondent pas au modèle de développement des habiletés techniques ou tactiques de Volleyball Canada ou qui ne respectent pas les caractéristiques des différentes méthodes de Volleyball Canada (Méthodes 1, 2, 3 et 4) pour ce qui est du développement intégré de la lecture du jeu, de la prise de décisions et de l'exécution technique.<input type="checkbox"/> Ne met pas en œuvre comme il se doit les étapes du processus d'enseignement du PNCE.<input type="checkbox"/> N'offre pas de rétroaction, ou encore offre une rétroaction dont le contenu est incorrect sur le plan technique.<input type="checkbox"/> Offre des rétroactions ou des directives qui identifient seulement ce qui doit être amélioré, et non comment l'améliorer.<input type="checkbox"/> Fournit des rétroactions qui mettent davantage l'accent sur des messages de motivation plutôt que sur des corrections spécifiques (p. ex., usage fréquent du renforcement ou de commentaires visant à «fouetter»).<input type="checkbox"/> N'utilise pas un langage respectueux. Un langage respectueux n'est pas discriminatoire et ne comporte ni jurons, ni sarcasme, ni insultes.